

I.I.S. - LUIGI DI SAVOIA-RIETI
Prot. 0005909 del 15/05/2024
IV (Entrata)



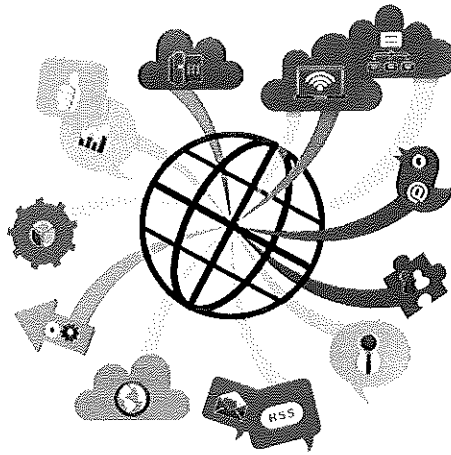
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

Luigi di Savoia

RIETI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**



**5° E RELAZIONI INTERNAZIONALI E
MARKETING**

a.s.2023/2024

Viale Maraini, 54 02100 Rieti
tel. 0746270870
e-mail: riis00600c@istruzione.it
<http://www.iislugidisavoia.edu.it>



Consiglio di classe

Lingua e letteratura italiana e Storia Anna Battista

Anna Battista

Lingua inglese Maria Leoni

Maria Leoni

Matematica Elvira Angeletti

Elvira Angeletti

Diritto e Relazioni internazionali Loretta Eleuteri

Loretta Eleuteri

Scienze motorie e sportive Raffaella Ballarin

Raffaella Ballarin

Religione Cattolica Rosanna Criscuolo

R. Criscuolo

Insegnamento alternativo alla religione Cattolica Maria Elisa Leonardi

Maria Elisa Leonardi

Lingua francese Anna Rita Sciommarì

Anna Rita Sciommarì

Lingua spagnola Claudia Festuccia

Claudia Festuccia

Economia Aziendale e Geopolitica Claudia Vidimari

Claudia Vidimari

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Raffaella Giovannetti

Raffaella Giovannetti

Rieti, 15 Maggio 2024

Indice del documento

PIANO DI STUDI	4
PROFILO COMPETENZE E OPPORTUNITA'	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
PROGETTUALITA' PCTO	8
SCHEDE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA	10
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA	12
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA	19
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE	21
CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	23

PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		1° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Scienze motorie sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Economia Aziendale e Geopolitica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	

Profilo

Il percorso formativo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Competenze acquisite al termine del percorso

- Competenze nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.
- Competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali
- Competenze nel campo della normativa civilistica e fiscale
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Saper rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- Saper redigere e saper interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita
- Competenze linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Opportunità professionali al termine del percorso

- Accesso alle facoltà universitarie e specificatamente a quelle economico-aziendali o di marketing e lingue straniere
- Corsi di formazione professionali e post-diploma;
- Inserimento in aziende private;
- Inserimento in società di servizi pubbliche e private che operano in ambito internazionale
- Inserimento in uffici della Pubblica Amministrazione, ambito produzione di pubblici servizi;
- Inserimento in imprese che offrono servizi specializzati, dal settore immobiliare a quello finanziario, da quello del terziario avanzato a quello dell'assistenza amministrativa, fiscale e contabile;
- Società di Pubblicità e Pubbliche Relazioni
- Enti pubblici del turismo con mansioni di concetto e/o direttive
- Agenzie di viaggio
- Tour operators

Presentazione della classe

La classe 5E, composta da 12 elementi (11 studentesse e 1 studente), tutti provenienti dalla precedente quarta, non si è fundamentalmente modificata nella sua struttura, salvo l'inserimento, all'inizio del quarto anno, di una allieva proveniente da un istituto tecnico economico della provincia. Alto è il tasso di pendolarismo che spiega - in parte e per alcuni - una frequenza punteggiata da numerose assenze e ingressi in ritardo.

Sette studentesse hanno intrapreso lo studio della lingua francese solo al terzo anno.

La classe è sempre stata caratterizzata da una partecipazione attiva e vivace alle varie attività proposte e i singoli studenti hanno potenziato nel tempo le loro abilità - ancora fragili, in alcuni casi - nei vari ambiti disciplinari.

Le attività di stage e di partecipazione al progetto Erasmus hanno catalizzato l'attenzione di tutta la classe, e sono state vissute in modo corretto e proficuo. Questi momenti, insieme al viaggio d'istruzione in Andalusia, hanno contribuito ad aggregare i vari elementi tra loro, anche facendo rilevare la spontanea, inevitabile coesistenza di diverse anime e approcci.

Il lavoro di cooperazione tra le diverse componenti del Consiglio di Classe, che ha goduto di continuità didattica, non è mai venuto meno ed ha consentito di creare un clima di fiducia tra studenti, professori e famiglie.

Nel corso di tutto il triennio ed in particolare nell'ultimo anno, si è lavorato per far sviluppare competenze critiche e elementi di cittadinanza attiva, insistendo sul consolidamento dei seguenti comportamenti:

- Trovare il senso di ciò che si stava facendo, chiedendosi il perché
- Mantenere continuità nelle conoscenze e nelle procedure acquisite, richiamando contenuti appresi e potenziando abilità di studio
- Curare la presentazione dei lavori, scritti e orali, sul piano della forma e della sostanza.

In questo modo ogni disciplina ha potuto muoversi su tre livelli: quello del proprio statuto, quello dell'integrazione con altri saperi e quello dell'orientamento su temi o esperienze più collegate alla pratica ed alla realtà esterna.

Viene in questo modo giustificata la necessità di un approccio integrato ai problemi culturali e sociali, e di una cura specifica per la costituzione di un abito mentale attento alla relazione con l'altro.

Coerentemente si sono utilizzati nei diversi ambiti disciplinari una pluralità di strategie e di strumenti che vanno dai manuali all'analisi di grafici e tabelle, alla lettura di testi dell'attualità anche finanziaria, ai sussidi audiovisivi e multimediali. Per rimarcare l'importanza della responsabilità e dell'autonomia nella costruzione del proprio sapere, il Consiglio di classe ha stabilito che la valutazione dovesse basarsi non solo su una pluralità e varietà di prove e sulla trasparenza e pronta conoscenza degli esiti, ma che dovesse comprendere anche parametri come la conoscenza dei dati, la capacità di correlarli e organizzarli, insieme con la precisione, la puntualità e la continuità nello svolgimento delle attività e la partecipazione al lavoro didattico comune. Le prove di verifica sono state sia orali, come interventi nelle lezioni dialogiche e colloqui o esposizioni individuali, sia scritte, attraverso diverse tipologie in relazione alle varie discipline. Per quanto riguarda gli esiti, la classe mostra una situazione variegata: un piccolo gruppo ha sviluppato un percorso positivo e ha maturato una preparazione omogenea; la maggioranza ha acquisito, a livelli di approfondimento e di rielaborazione personale differenti competenze adeguate, anche se i risultati sono spesso condizionati da un

approccio selettivo ai diversi ambiti di conoscenza. Un gruppo - esiguo - denota qualche lacuna in almeno una disciplina e quindi ha acquisito i contenuti e le abilità previste solo in una valutazione complessiva.

Simulazione prove d'esame svolte

PRIMA PROVA

Italiano 15/03/2024
13/05/2024

SECONDA PROVA

Economia Aziendale 02/05/2024

Prove INVALSI

Italiano 25/03/2024
Matematica 26/03/2024
Inglese 20/03/2024

Progettualità PCTO

Attività	3° anno	4° anno	5° anno
Parkour (Università di Roma)	X		
Diritto alla salute (ASL Rieti)	X		
Girls go circular (JA)	X		
Idee in azione (CCIAA)	X		
Educazione alla scelta e alla consapevolezza (SIET Roma)	X		
Diplomacy Education (Global Action Agency)		X	
Progetto Erasmus (Malta)		X	
Stage aziendali		X	
La Finanza va a scuola (Università la Sapienza)		X	
Generazione UE, introduzione al debate (Università Bocconi)		X	
Diplomacy Education (Global Action Agency)		X	

Attività	3° anno	4° anno	5° anno
Generazione UE, introduzione al debate (Università Bocconi)		X	
Salone dello studente			X
Incontro con promotore finanziario			X
Educazione alla fiscalità			X
Incontro con UNINDUSTRIA			X
Incontro Economia dell'innovazione (Unitus / La Sapienza)			X

Progetti della classe

- Partecipazione alle Giornate di salute mentale ed inclusione "IN-MENTE" presso la ASL di Rieti
- Incontro formativo sulle Infezioni sessualmente trasmesse presso la ASL di Rieti
- Visione film "C'è ancora domani"
- Realizzazione telegiornale guerra Russia - Ucraina
- Visita alla Corte dei Conti
- Giornata orientamento Università della Tuscia
- Salone dello studente
- Visita al Senato
- Incontro con Promoimpresa
- Esperienza CLIL (Economia Aziendale)

Attività	3° anno	4° anno	5° anno
Generazione UE, introduzione al debate (Università Bocconi)		X	
Salone dello studente			X
Incontro con promotore finanziario			X
Educazione alla fiscalità			X
Incontro con UNINDUSTRIA			X
Incontro Economia dell'innovazione (Unitus / La Sapienza)			X

Progetti della classe

- Partecipazione alle Giornate di salute mentale ed inclusione "IN-MENTE" presso la ASL di Rieti
- Incontro formativo sulle Infezioni sessualmente trasmesse presso la ASL di Rieti
- Visione film "C'è ancora domani"
- Realizzazione telegiornale guerra Russia - Ucraina
- Visita alla Corte dei Conti
- Giornata orientamento Università della Tuscia
- Salone dello studente
- Visita al Senato
- Incontro con Promoimpresa
- Esperienza CLIL (Economia Aziendale)

Scheda delle attività di Educazione Civica (a.s. 2023/24)

1° Periodo

Attività/U.d.A./ Progetti PTOF	Competenze PECUP	Discipline Coinvolte/Ore
<p>Salute e benessere (Obiettivo n. 3 Agenda 2030)</p>	<p>Art.32 Costituzione (Diritto alla salute) Comprendere valore della salute strettamente legato al valore della dignità della persona e alla ricerca del bene comune. Comprendere l'importanza dello stile di vita nella tutela della salute. Analizzare e comprendere l'importanza della tutela dei diritti. Adottare i principi igienico-scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.</p>	<p>DIRITTO: 3 ORE SCIENZE MOTORIE: 3 ORE MATEMATICA: 2 ORE</p>
<p>Parità di genere (Obiettivo n. 5 Agenda 2020)</p>	<p>Assumere la consapevolezza che esistano schemi di pensiero condivisi da tutti e che ogni uomo diventa geniale quando guarda il mondo con i propri occhi, confrontandosi liberamente e apertamente con gli altri; Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri; Riflettere sul concetto di eguaglianza fra generi e sulle relazioni di coppia rispettose dei diritti dell'altro; Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica, oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani in un contesto familiare o sociale; Prendere coscienza delle idee e dei pensieri che portano ad assumere una mentalità prevaricante nelle relazioni affettive. Riconoscere comportamenti errati nella relazione affettiva; Conoscenza di tappe significative della storia sociale e cultura di ambito nazionale ed internazionale attraverso consultazione di fonti di vario genere (condizione della donna in Grecia e Roma, in Europa nel secolo scorso ed oggi, nel mondo Islamico).</p>	<p>ITALIANO/STORIA: 6 ORE DIRITTO: 4 ORE INGLESE: 2 ORE FRANCESE: 2 ORE SPAGNOLO: 2 ORE</p>

Scheda delle attività di Educazione Civica (a.s. 2023/24)

2° Periodo

Attività/U.d.A./ Progetti PTOF	Competenze PECUP	Discipline Coinvolte/Ore
<p>Pace, giustizia e istituzioni solide (Obiettivo n.16 Agenda 2030)</p>	<p>Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>ITALIANO/STORIA: 4 ORE EC. AZIENDALE: 2 ORE INGLESE: 2 ORE FRANCESE: 2 ORE SPAGNOLO: 2 ORE</p>
<p>Evadere è un reato</p>	<p>Conoscere l'art. 41 della Costituzione Conoscere il concetto di sistema economico e il ruolo dei diversi soggetti che vi operano Comprendere le conseguenze negative che l'evasione fiscale produce nel sistema economico</p>	<p>REL. INTERNAZ.: 4 ORE EC. AZIENDALE: 2 ORE MATEMATICA: 2 ORE</p>

Griglia di valutazione per l'attribuzione del voto della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Indicatori generali	Descrittori (Max. 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti

**PUNTEGGIO PARTE
GENERALE**

Indicatori specifici	Descrittori (Max. 40 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	adeguato	parziale/ incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente

PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA

PUNTEGGIO TOTALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori generali	Descrittori (Max. 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti

PUNTEGGIO PARTE GENERALE

Indicatori specifici	Descrittori (Max. 40 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

PUNTEGGIO TOTALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori generali	Descrittori (Max. 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti

PUNTEGGIO PARTE GENERALE

Indicatori specifici	Descrittori (Max. 40 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20.

TABELLA DI CONVERSIONE VOTO

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

Griglia di valutazione per l'attribuzione del voto della seconda prova

Indicatori	Descrittori di livello	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	Molto scarso; conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	0,5	
	Scarso; produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1	
	Insufficiente ; Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2	
	Mediocre; Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
	Sufficiente; Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5	
	Discreto/buono; Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4	
	Ottimo/eccellente; Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	Scarso, molto scarso; non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0,5	
	Insufficiente/mediocre; sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	1	
	Sufficiente; sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	1,5	
	Discreto/buono; sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5	
	Ottimo/eccellente; sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Scarso, molto scarso; si esprime in maniera scorretta e impropria	0	
	Insufficiente/mediocre; espone con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	0,5	
	Sufficiente; espone i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	1	
	Discreto/buono; si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	1,5	

Indicatori	Descrittori di livello	Punteggio max.	Punteggio assegnato
	Ottimo/eccellente; espone con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	2	

TOTALE PUNTEGGIO 10

Griglia di valutazione per l'attribuzione del voto della prova orale (O.M. Esami di Stato 22/03/2024)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA

Contenuti
delle singole
Discipline

“

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROGRAMMA SVOLTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia 2. Il Positivismo: filosofia; l'evoluzione della specie – Darwin 3. Il Naturalismo francese: Baudelaire e Zola 4. Dal Naturalismo al Verismo 5. Il Verismo italiano: G. Verga: la vita, il pensiero e la poetica. I Malavoglia: la prefazione ai Malavoglia; Padron Ntoni e il giovane Ntoni; Vita dei campi: Rosso Malpelo; La Lupa; Novelle rusticane: La roba. Mastro don Gesualdo. 6. Il Decadentismo e le avanguardie: il Simbolismo; Boudelaire: Corrispondenze. 7. G. D'Annunzio: la vita, il pensiero e la poetica. Le opere: Alcyone: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana. Il piacere; Il Programma del Superuomo. 8. G. Pascoli: la vita, il pensiero e la poetica. Le opere: Myricae: Lavandare; Temporale, Lampo, Novembre, X agosto; Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno. 9. La stagione delle avanguardie e la lirica del primo Novecento in Italia. Ungaretti: Fratelli, I fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Soldati, Mattina. 10. Il romanzo del primo Novecento: Svevo: La coscienza di Zeno; Pirandello: le novelle, i romanzi e il teatro. 	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali essenziali di testi letterari più rappresentativi</p> <p>Informazione e documentazione</p> <p>Utilizzare termini tecnici e scientifici</p> <p>Comunicazione scritta, orale</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche di carattere tecnico e con supporti multimediali</p> <p>Produrre relazioni ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p> <p>Interagire con interlocutori del settore professionale.</p>	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti per la comprensione del testo letterario;</p> <p>Comprendere la complessità del fenomeno letterario come rappresentazione del contesto storico in cui si colloca e del sistema di valori degli autori;</p>

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Competenze testuali Il tema: personale, espositivo, argomentativo; analisi del testo poetico e narrativo-espositivo</p>	<p>Competenze testuali Il tema: personale, espositivo, argomentativo; analisi del testo poetico e narrativo-espositivo</p>	<p>Saper produrre testi chiari e corretti, funzionali alla tipologia richiesta;</p> <p>Sviluppare la capacità logiche di analisi e di sintesi;</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti per la comprensione del testo letterario;</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p>

Libro di testo: “Vivere tante vite 3” A. Terrile, Paola Biglia e Cristina Terrile - Paravia

STORIA

PROGRAMMA SVOLTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La Belle Epoque L'Italia giolittiana La politica estera di Giolitti e la guerra di Libia La Prima Guerra Mondiale L'Italia dalla neutralità alla I guerra mondiale L'Italia entra in guerra. I guerra mondiale: i trattati di pace La conferenza di pace di Parigi. Quattordici punti di Wilson. Lenin alla guida dello stato sovietico. La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS Il terrore staliniano e i gulag. Il consolidamento dello stato totalitario Nuovi partiti e movimenti politici nel Dopoguerra in Italia La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso L'ascesa del fascismo e la marcia su Roma Verso la dittatura: il governo di coalizione di Mussolini e le elezioni politiche del '24, il delitto Matteotti Il nuovo ruolo degli Stati Uniti La crisi del '29 dagli USA al mondo Roosevelt e il New Deal Hitler e la nascita del nazionalsocialismo Il nazismo al potere La Seconda guerra Mondiale La Shoah</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>

Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	

Libro di testo: SENSO STORICO 3, Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette - PEARSON

INGLESE

Modulo 1: GLOBAL TRADE

- Commerce and trade
- Global trade development
- International trade
- E-commerce
- Inequalities in trade
- Trade alliances
- Protectionism

Modulo 2: BUSINESS STRUCTURES AND ORGANISATIONS

- Business structures (Sole traders, Partnerships, Limited companies, Cooperatives, Franchising)
- Business growth
- Multinational corporations
- Relocation of business
- Company structure

Modulo 3: WORK IN THE NEW MILLENNIUM

- A technological revolution
- Changes in work patterns
- IT in manufacturing
- Security on the web
- Online privacy
- Sustainable business
- Corporate social responsibility
- Recycling e-waste
- Green Internet
- Renewable energy

Modulo 4: MARKETING

- The marketing concept

- Market research
- The marketing strategy: STP
- The marketing mix
- Branding
- Digital marketing
- Types of advertising
- Advertising media

Modulo 5: BANKING AND FINANCE

- Banking today
- Banking security
- Banking services for business
- Ethical banking
- Unbanked
- Microcredit
- Cryptocurrencies
- Central banks
- Stock exchanges
- Stock indexes

Modulo 6: THE EUROPEAN UNION

- An introduction to the EU
- The EU and you
- The development of the EU
- The main EU institutions
- The euro – a single currency
- The European debt crisis
- The EU: better in or out?

EDUCAZIONE CIVICA: - The United Nations

- Sustainable Development Goals

- Gender Inequalities

- Education

Libro di testo: - *Think Business Plus* di P. Bowen e M. Cumino, Ed. Petrini

- *Successful INVALSI*, Pearson Longman

MATEMATICA

CONTENUTI	OBIETTIVI
<p><i>DISEQUAZIONI lineari e non IN DUE VARIABILI</i></p> <p><i>GEOMETRIA CARTESIANA NELLO SPAZIO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper rappresentare le disequazioni nel piano (lineari e non) ➤ Saper risolvere sistemi di disequazioni di 1° in due incognite ➤ Le coordinate cartesiane nello spazio, riconoscere l'equazione cartesiana del piano e i tipi di piano
<p><i>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI</i></p> <p style="text-align: center;">$Z = f(x, y)$</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper definire una funzione reale di due variabili reali ➤ Saper definire e individuare il dominio di una funzione reale di due variabili reali ➤ Conoscere il significato di linee sezione e linee di livello ➤ Saper rappresentare una superficie attraverso linee di livello ➤ Saper calcolare derivate parziali di primo e secondo ordine ➤ Teorema di Schwarz ➤ L'Hessiano ➤ Saper individuare punti stazionari di una $f(x,y)$ con le derivate (massimi e minimi liberi) ➤ Saper determinare massimi e minimi vincolati da equazioni con il metodo elementare o di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange
<p><i>PROVE INVALSI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare le performance nelle prove a carattere nazionale al computer CBT (Computer Based Testing)
<p><i>APPLICAZIONI ECONOMICHE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper calcolare il massimo profitto in concorrenza perfetta e monopolio
<p><i>La R.O.</i></p> <p><i>PROBLEMI DI SCELTA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le finalità e le fasi della Ricerca Operativa ➤ Conoscere la classificazione dei problemi di scelta ➤ Saper operare scelte, dipendenti da una sola variabile d'azione, in condizioni di certezza, con effetti immediati nel continuo e nel discreto con dati poco numerosi ➤ Saper risolvere semplici problemi di massimo profitto con funzione obiettivo lineare, rappresentazione grafica (diagramma di redditività – punto di equilibrio) ➤ Saper scegliere più alternative che dipendono da una sola variabile ➤ Il problema delle scorte: saper trovare il lotto economico d'acquisto
<p><i>PROGRAMMAZIONE LINEARE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper determinare la soluzione ottimale di un problema con due variabili

Libro di testo: ISBN 9788826818221

Autore: Re Fraschini Marzia - Grazi Gabriella – Spezia Claudia

Titolo: Matematica per istituti tecnici commerciali 5

ed. ATLAS www.edatlas.it

RELAZIONI INTERNAZIONALI

L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

Le entrate e le spese pubbliche

L'attività finanziaria pubblica

Classificazione delle spese pubbliche

Classificazione delle entrate

Le spese pubbliche: l'assistenza e la previdenza sociale

La sicurezza sociale, l'assistenza sociale e la previdenza sociale

Il finanziamento della sicurezza sociale

Gli effetti economici della sicurezza sociale

L'assistenza sociale

La previdenza sociale

Gli ammortizzatori sociali

Le spese pubbliche: l'assistenza sanitaria

L'assistenza sanitaria

L'assistenza sanitaria in Italia: il servizio sanitario nazionale

Le entrate derivanti dall'amministrazione dei beni pubblici e le imprese pubbliche

Le entrate originarie: concetto

I beni di proprietà pubblica

I beni pubblici come mezzi di entrata per lo Stato e per gli enti pubblici

Le imprese pubbliche

Le forme di gestione delle imprese pubbliche: aziende autonome, gli enti pubblici economici e le partecipazioni statali

La privatizzazione e la fine dello Stato imprenditore

Il sistema dei prezzi

I tributi

I tributi ed il sistema tributario italiano

Gli elementi del tributo

Le imposte

Le tasse

I contributi

Le imposte dirette

L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)

I criteri di applicazione dell'IRPEF

L'imposta sul reddito delle società (IRES)

La principale imposta diretta del sistema tributario italiano: l'IVA

Caratteri dell'imposta

Struttura del tributo

Presupposto del tributo

Soggetti passivi

Nascita dell'obbligazione tributaria ed esigibilità dell'imposta

Operazioni imponibili, non imponibili, esenti, escluse ed estranee

La base imponibile, le aliquote ed il volume d'affari

Il meccanismo dell'imposta

Gli obblighi del contribuente

Liquidazione e versamenti

L'imposta straordinaria ed i prestiti pubblici

Le entrate straordinarie

L'imposta straordinaria

I prestiti pubblici

Classificazione e forme dei prestiti pubblici

Titoli emessi dallo Stato italiano

LA POLITICA ECONOMICA

La politica di bilancio

La politica economica

La politica di bilancio ed i suoi strumenti

Il moltiplicatore

La spesa pubblica nella teoria Keynesiana

Il finanziamento della spesa pubblica: il ricorso al prelievo fiscale e ai prestiti pubblici

I limiti delle politiche di bilancio

La politica monetaria

Gli obiettivi della politica monetaria

Gli strumenti della politica monetaria

La teoria Keynesiana della moneta

I neoclassici e la teoria quantitativa della moneta

La politica monetaria nell'Unione Europea

Gli strumenti convenzionali della politica monetaria dell'Unione Europea

SVILUPPO, SOTTOSVILUPPO E GLOBALIZZAZIONE

Sviluppo, sottosviluppo economico

Il significato di sviluppo economico

Le cause del sottosviluppo

I fattori determinanti dello sviluppo economico

Il circolo vizioso della povertà

Le teorie sullo sviluppo economico

Lo sviluppo sostenibile

La globalizzazione

La globalizzazione dell'economia

Le conseguenze della globalizzazione

Il commercio equo e solidale

GLI SCAMBI INTERNAZIONALI

Il commercio internazionale

Mercato interno e mercato internazionale

La teoria dei costi comparati

Il paradosso di Leontief

Le ragioni del commercio internazionale

Gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo

La bilancia dei pagamenti

Il significato dell'equilibrio della bilancia dei pagamenti

GLI OSTACOLI ALL'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLE IMPRESE

Sistemi di pagamento e tassi di cambio: la politica valutaria

Gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: La politica doganale

Libro di testo:

Le Relazioni Internazionali di G. Ciotola e C. De Rosa- Ed. Simone per la Scuola

DIRITTO

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi
Le forme di Stato
Le forme di governo

LA COSTITUZIONE ITALIANA

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
La Costituzione repubblicana
La struttura della Costituzione repubblicana
I principi fondamentali
La regolamentazione dei rapporti civili
La regolamentazione dei rapporti etico-sociali
La regolamentazione dei rapporti economici

ORGANI DELLO STATO E AUTONOMIE TERRITORIALI

Il Parlamento

La struttura bicamerale del Parlamento
Commissioni, giunte e gruppi parlamentari
Le prerogative delle Camere
Lo status di parlamentare
Il funzionamento del Parlamento
Lo scioglimento delle Camere e la *prorogatio* dei poteri
Il procedimento per l'approvazione delle leggi ordinarie
L'attività di indirizzo politico delle Camere
Il procedimento per l'approvazione delle leggi costituzionali e di revisione della Costituzione

Il Presidente della Repubblica

Caratteri e funzioni
Responsabilità
La controfirma ministeriale e gli atti del Presidente della Repubblica
Poteri e attribuzioni

Il Governo

Il Governo nell'ordinamento costituzionale italiano
La composizione del Governo
La formazione del Governo
Le vicende del Governo
Le attribuzioni del Governo

Gli organi di rilievo costituzionale

La Corte dei Conti
Il Consiglio di Stato
Il Consiglio superiore della Magistratura
Prerogative e responsabilità dei magistrati

La Corte Costituzionale

Le origini della Corte Costituzionale
Le prerogative della Corte Costituzionale
Lo *status* di giudice costituzionale: incompatibilità e prerogative
Il sindacato di costituzionalità delle leggi
Il giudizio in via incidentale
Il giudizio in via principale
La decisione della Corte e gli effetti della dichiarazione di incostituzionalità
Le altre funzioni della Corte costituzionale

LE REGIONI ED ENTI LOCALI

Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento
L'autonomia nella Costituzione
Le Regioni a statuto speciale e le Regioni a statuto ordinario
Gli organi della Regione
L'autonomia delle Regioni
I rapporti tra Stato e Regioni
Gli enti locali
Il Comune
La Provincia
La città metropolitana

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa

La politica e l'amministrazione
L'attività amministrativa e i principi costituzionali
La struttura della Pubblica Amministrazione

La struttura della Pubblica Amministrazione

L'organizzazione centrale dello Stato
L'organizzazione periferica dello Stato
Gli Enti pubblici

L'attività della Pubblica Amministrazione

L'attività amministrativa
Atti di diritto pubblico ed atti di diritto privato
La discrezionalità amministrativa
Gli atti amministrativi
I provvedimenti amministrativi: caratteri generali
Tipi di provvedimenti
Gli atti amministrativi che non sono provvedimenti
Il procedimento amministrativo
Il diritto di accesso agli atti
La patologia dell'atto amministrativo

UNIONE EUROPEA E COMUNITA' INTERNAZIONALE

Le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea

Le istituzioni europee
Gli atti giuridici dell'Unione Europea

Le politiche comuni

Definizione e caratteri delle politiche comuni
Le competenze dell'Unione Europea

Le Organizzazioni Internazionali

Il diritto internazionale
Organizzazioni internazionali: classificazione
L'ONU

Libro di testo: Competenti in Diritto di A. Avolio - Ed. Simone per la Scuola

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Obiettivi didattici raggiunti

(conoscenze-competenze-abilità)

- Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative, e quindi, delle abilità sportive.
- Miglioramento delle capacità di resistenza aerobica, velocità, incremento graduale della forza a carico naturale, opposizione e resistenza, flessibilità statica e dinamica, percorsi con o senza attrezzi.
- Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori di base come coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità, sviluppo delle conoscenze e delle abilità, acquisendo l'automatismo del gesto efficace ed economico.
- Miglioramento della coordinazione dinamica generale-analitica e specifica riferita ad alcuni segmenti; ritmicità del gesto, miglioramento dell'equilibrio e della destrezza; buon controllo posturale e segmentario; realizzazione di movimenti complessi in forma economica, adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali (destrezza); realizzazione di combinazioni a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi: spalliera, palla medica, elastici, funicella, bastone (bacchetta), interamente su schemi ritmici 2/4 e 4/4 proposti dall'insegnante e rielaborate dagli studenti (progettazione e realizzazione di semplici attività).
- Utilizzo del linguaggio tecnico per descrivere gli esercizi eseguiti.
- Il ruolo prioritario è stato dato all'acquisizione del valore della corporeità che, punto nodale dell'intervento educativo, è fattore unificante della persona e, quindi, di aiuto al superamento dei disagi tipici dell'età giovanile.
- Gli studenti sapranno osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO:

Conseguiti attraverso l'organizzazione di giochi di squadra, come pallavolo, pallacanestro e tennistavolo che implicano il rispetto di regole predeterminate, l'assunzione dei ruoli, l'applicazione di schemi di gara e affidando, a rotazione, anche compiti di arbitraggio, con conseguente presa di coscienza dell'importanza dell'attività motoria e sportiva.

Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

RIGUARDO ALLA CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

Si è puntato non soltanto sugli aspetti prettamente sportivi o tecnici delle scienze motorie, ma anche su quelli **formativi ed educativi**. Ognuno ha potuto ampliare le proprie conoscenze ed abilità, acquisendo nuove competenze, ma soprattutto ha imparato a confrontarsi con compagni e compagne secondo codici e regole comportamentali condivise, realizzando il vero valore dell'etica sportiva, con rispetto delle regole e del fair play.

GIOCHI SPORTIVI

Sensibilizzazione all'approccio di un attrezzo, sia dal punto di vista della coordinazione oculo-manuale che oculo-podalica.

Elementi introduttivi di atletica leggera, pallavolo, pallacanestro e tennistavolo. Conoscere le regole, i fondamentali individuali e di squadra; conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.

INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE A:

Assi e piani del corpo in relazione allo spazio. Posizioni e movimenti fondamentali del corpo umano. Caratteristiche dei muscoli posturali, agonisti e antagonisti. Allungamento muscolare, tipi di stretching. Saper utilizzare una buona terminologia specifica in relazione al movimento. **Fisiologia e teoria del movimento.**

PARTE TEORICA:

- **Essere in forma:** Salute e benessere - L'attività fisica – Comprendere l'importanza dello stile di vita nella tutela della salute - Una sana alimentazione - Il concetto di salute - Il doping sportivo – Il sonno: le fasi del sonno – cause endogene ed esogene.
- **L'alimentazione:** Educazione alla salute e al benessere; i disturbi alimentari, differenza tra alimentazione e nutrizione, il fabbisogno energetico, glucidi, il fabbisogno plastico, protidi e le vitamine, il metabolismo basale, i micronutrienti e macronutrienti.
- **L'allenamento:** Definizione
- **La storia delle Olimpiadi,** con particolare riferimento all'edizione del 1936 (Jesse Owens, Berlino); Le Olimpiadi moderne - Pierre De Coubertin; i Giochi Olimpici - Le Paralimpiadi - I simboli delle Olimpiadi – Il C.I.O. Comitato Olimpico Internazionale – La bandiera Olimpica – Il significato dei cinque cerchi – La Carta Olimpica – Il T.A.S. Tribunale Arbitrale dello Sport – L'Arbitro
- **Doping** - Definizione - Educazione alla legalità - Atto sportivo illecito - Quando il doping diventa reato - Il doping reato penale - Combattere il doping - Agenzia Internazionale contro il doping: la World Antidoping Agency e il codice Wada - Le violazioni del codice Wada - I principi fondamentali alla base del codice sportivo Antidoping
- **Le sostanze sempre proibite:** l'Eritropoietina (EPO); Il doping ematico: l'autoemotrasfusione - la somatotropina (GH); gli steroidi anabolizzanti androgeni (SAA) – Il passaporto biologico
- **Salute e benessere:** Obiettivo n°3 – Agenda 2030 – Comprendere l'importanza dello stile di vita nella tutela della salute
- **Lo sport e le regole:** L'aspetto educativo dello sport – Dipendenza dalla sfera affettiva e dai social media
- Progetto: “**Percorso Integrato di Orientamento e Promozione della Salute**” - Incontro formativo sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse – ASL Rieti
- **Proposta di legge Costituzionale:** Modifica dell'art.33 della Costituzione in materia di attività sportiva
- **Convegno:** “Dipendenze e salute mentale” – ASL Rieti
- **Educazione alla legalità:** Saper riconoscere e rispettare le diversità

RELIGIONE CATTOLICA

- Ecumenismo
- Elementi fondamentali della morale cristiana e bioetica
- Etica della convivenza multiculturale e interreligiosa
- Etica della solidarietà e del volontariato
- Educazione alla pace e diritti umani del Magistero

INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Al fine di garantire anche per i ragazzi che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica un percorso formativo equivalente agli alunni che frequentano, che quindi abbia come centro la persona e le relazioni con gli altri e il mondo circostante, nel nostro istituto si proporranno delle attività legate alla convivenza civile, all'etica (etica individuale, etica della cittadinanza, etica per una società multiculturale) che però prescindano dai contenuti religiosi.

Tematiche quali la legalità, il volontariato, il ruolo della donna, il vandalismo, il bullismo, il rispetto per le diversità (razze, religioni, disabilità ecc.), la tutela dell'ambiente e i diritti umani verranno affrontate a partire da materiali stimolo (letture, video, siti internet). Tale PROGETTO DI LETTURA PREVEDE le seguenti modalità:

non parla ai soli docenti e studenti di letteratura italiana e discipline umanistiche, ma a tutti, anche di ambiti disciplinari che di primo acchito non associamo istintivamente alla lettura. Si può leggere di scienze, di economia, di diritto, di tecnologia, filosofia, di storia... E oggi, che viviamo in una realtà contaminata e particolarmente complessa, ha più che mai senso farlo. Si possono leggere testi che coinvolgono una o tante discipline o capaci di innescare riflessioni su temi diversi con punti di vista diversi.

Si può leggere in italiano, ma anche in inglese o in altre lingue e, perché no, in latino. Si possono leggere tipi diversi di testo: romanzi del passato, del presente o del futuro, saggi, racconti, brani antologici, raccolte di poesie, articoli...

Ed è proprio questa la sfida: riportare la lettura a scuola come strumento trasversale e strategico per lavorare verticalmente sulle conoscenze specifiche e per attivare allo stesso tempo dinamiche di contaminazione tra discipline e di interazione tra utenti, con un conseguente lavoro sulle competenze strategiche.

TALI LETTURE SARANNO SVOLTE NELL'AULA MULTIMEDIALE GRAZIE ALLA RICCHEZZA DI MATERIALI IN ESSA CONTENUTI

METODOLOGIA: Al cuore di queste lezioni di Educazione alla Convivenza Civile c'è l'attività di confronto, di discussione tra gli alunni sotto l'azione coordinatrice dell'insegnante. È quindi una disciplina prettamente orale, in cui gli alunni hanno la possibilità di parlare di tematiche fortemente motivanti per essere avviati a un dibattito proporzionato all'età. L'attività si sviluppa soprattutto attraverso l'interdisciplinarietà, che insegna a cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi e alla soluzione dei problemi.

OBIETTIVI: Si mira così a stimolare la riflessione e la sensibilità di ogni alunno su tali tematiche e sollecitarne un pensiero critico e propositivo. Una seconda finalità è offrire all'alunno uno spazio per l'esposizione orale in piccolo gruppo.

Si cercherà di predisporre percorsi personalizzati per gli alunni non italofoni che sceglieranno di aderire ai gruppi, in modo da garantire loro una partecipazione proporzionata alle loro capacità linguistiche. Laddove necessario saranno avviati specifici percorsi di alfabetizzazione, concordati con gli insegnanti delle ore curricolari.

PROPOSTA DI ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Seguono tre proposte di attività, che gli insegnanti potranno scegliere di destinare agli alunni di diverse fasce d'età, con un'adeguata articolazione e ridefinizione degli obiettivi. Si tratta di proposte ampie ed elastiche, che gli insegnanti adatteranno alle competenze personali, integrando o snellendo a seconda

delle esigenze del gruppo. Potranno altresì proporre tematiche simili, in accordo con gli obiettivi e i metodi sopra esplicitati.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Saranno individuati ed esplicitati nei singoli progetti esecutivi

PROPOSTE DI CONTENUTI

L'AMBIENTE E LA SUA TUTELA

Obiettivi:

- acquisizione di conoscenze di base sui sistemi naturali e sulle modalità di salvaguardia degli stessi;
- maturazione della capacità di cogliere il valore intrinseco degli elementi naturali che ci circondano, le loro molteplici funzioni e la necessità di garantire alle generazioni future che tali funzioni continuino a essere svolte;
- acquisizione di capacità logiche, di analisi, sintesi e comparazione, di elaborazione di informazioni, di formulare ipotesi, di confrontare eventi, di comunicare pensieri e idee;
- presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità nei confronti del territorio, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.

I contenuti delle lezioni si possono identificare nei seguenti:

- osservazione dell'ambiente naturale circostante, con apprendimento delle nozioni di base sul territorio, sull'ambiente di montagna, collina e pianura, sugli esseri viventi che li popolano e le loro necessità ecologiche;
- descrivere il territorio mediante le immagini: la cartografia, nel passato e nel presente, il GIS e le foto satellitari;
- l'uso di Internet per cercare informazioni sul territorio, il paesaggio e l'ambiente; riconoscere il materiale pertinente da quello che non lo è e realizzare una ricerca completa e ben impaginata, su word o su power point;
- apprendimento delle misure adottate dal legislatore e dagli enti pubblici per la tutela del territorio; in relazione a questo obiettivo si potranno prevedere approfondimenti sulle aree protette della nostra provincia, con l'elaborazione di proposte di percorsi naturalistici;
- gli abusi edilizi;
- lo sfruttamento del territorio;
- inquinamento;
- Italia: un territorio fragile (dissesti idrogeologici, alluvioni, terremoti).

PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Obiettivi:

- Stimolare i ragazzi a riflettere sul tema della "legalità" affinché questa non resti una parola vuota, ma si riempia di significati reali, concreti attraverso la conoscenza di storie, fatti, testimonianze, per orientarsi nelle proprie scelte e, soprattutto nei principi fondamentali su cui si basano il diritto e la giustizia nel nostro Paese.
- Stimolare i ragazzi a chiedersi: "che cosa è giusto, che cosa non è giusto".
- Saper usare strumenti e mezzi tramite le conoscenze e le competenze per poter discutere insieme e saper decidere ed agire in maniera corretta e responsabile.

Temi:

- Senso delle regole e della convivenza civile
- Legalità e giustizia in Italia
- Bullismo e violenza giovanile

- Educazione alla scelta responsabile
- Risparmio e spesa consapevole
- Frodi alimentari
- Criminalità minorile
- Associazioni mafiose in Italia
- Lotta alla criminalità organizzata.

I DIRITTI DELL'UOMO NELLA STORIA E NELL'ATTUALITA'

La finalità fondamentale dello studio dei Diritti umani può essere individuata nella presa di coscienza del valore inalienabile dell'uomo come persona, delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano e nella maturazione individuale di una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.

Le finalità educative da conseguire si possono identificare nelle seguenti:

- conoscenza dei principali documenti nazionali ed internazionali in tema di diritti umani e relativa
- conoscenza delle istituzioni previste per la loro attuazione;
- valutazione del valore primario della dignità dell'uomo e dei suoi diritti fondamentali irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini a livello nazionale ed internazionale al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso;
- maturazione di un atteggiamento critico o di una personale disponibilità al fine di collaborare in tutti i modi utili ed efficaci per la sempre più solida ed ampia radicazione dei diritti umani nel costume individuale e sociale, nonché nell'organizzazione funzionale ed istituzionale della società.

In correlazione alle finalità sopraindicate, gli obiettivi educativi dello studio dei diritti umani possono essere così precisati:

- maturazione della capacità di "lettura" dei documenti e loro inquadramento storico - culturale;
- maturazione di alcuni strumenti di valutazione critica al fine di promuovere un atteggiamento di interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali;
- maturazione della capacità di cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;
- presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità, partecipazione di tutti gli uomini in un'ottica sovranazionale ed universale, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religioso;
- maturazione della disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.

Come possibili punti di riferimento, a titolo puramente indicativo, si fa l'elenco di alcuni documenti, a carattere internazionale:

- La Carta delle Nazioni Unite del 1945;
- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948 (Nazioni Unite); - La Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (1950);
- La Dichiarazione dei diritti del fanciullo del 1959 (Nazioni Unite);
- La Dichiarazione sulla decolonizzazione del 1960 (Nazioni Unite);
- La Convenzione internazionale sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale del 1965 (Nazioni Unite);

- Il Patto internazionale relativo ai diritti civili e politici e a i diritti economici, sociali e culturali del 1966 (Nazioni Unite);
- La Carta di Helsinki sulla sicurezza e la cooperazione in Europa del 1975;
- La Dichiarazione del Messico sull'eguaglianza delle donne del 1975;
- La Dichiarazione universale dei diritti dei popoli di Algeri del 1976;
- la Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione nei confronti della donna del 1979 (Nazioni Unite);
- la Convenzione contro la tortura e gli altri trattamenti o punizioni crudeli, disumani o degradanti (Nazioni Unite 1984);
- la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia del 1989 (Nazioni Unite). Nello studio di tale tematica, come è ovvio, il periodo che va dal 1945 ad oggi richiede un particolare approfondimento, in quanto costituisce il periodo storico in cui ha trovato la sua più chiara e puntuale definizione: dalle Convenzioni del dopoguerra (1945-1953) ai diritti dei paesi emarginati (diritti economici o sociali) (1954-1963), ai Patti Internazionali di cooperazione e di tutela del lavoro (1964-1975), alla iniziativa di carattere umanitario (1974-1980).

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto
Ricavare informazioni da un testo e/o da una situazione data	Individua le informazioni presenti e le sa mettere in relazione.	Individua le informazioni principali del testo e/o della situazione data	Individua in modo generico le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data
Integrare le informazioni	Sa integrare le conoscenze studiate collegandole alle proprie conoscenze pregresse e collegando correttamente le diverse informazioni	Sa collegare le informazioni tra di loro e rendere conto dei collegamenti.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati
Rielaborare ed esporre	Esponde l'argomento. Sa rispondere a domande anche realizzando salti	Esponde l'argomento collegando correttamente i diversi punti.	Esponde l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema
Utilizzo del linguaggio specifico	Per illustrare l'argomento utilizza le parole specifiche spiegandone il significato se nuove e sconosciute.	Per illustrare l'argomento utilizza le parole dei testi letti e/o della situazione data.	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina.
Persistenza dell'impegno	Non interrompe il proprio lavoro anche se difficile. Riprova e cerca strategie diverse per concluderlo.	Rimane sul compito anche se incontra difficoltà. Cerca aiuto per ritentare.	Si impegna per portare a termine il lavoro ma rinuncia di fronte a delle difficoltà.

LINGUA FRANCESE

LE MARKETING

L'étude de marché

Le marketing mixte

La politique de communication

LES AFFAIRES INTERNATIONALES

Le marketing international

Le commerce international

La mondialisation

Ethique de l'entreprise

Les défis du XXI siècle

CULTURE ET CIVILISATION

L'histoire de 1945 à nos jours

La France et la francophonie

La politique

L'espace européen

La société

Zola et le naturalisme

Baudelaire, précurseur du symbolisme

Saint Exupéry, le vol et l'avion

Libro di testo: "*Marché conclus*"

Autore: Annie Renaud - Edizione Pearson

LINGUA SPAGNOLA

<u>ARGOMENTI</u>	<u>PROGRAMMA</u>	<u>Conessioni interdisciplinari</u>	<u>SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE</u>
<p>CONOCER ESPAÑA A TRAVÉS DE SU HISTORIA Y DE SU ARTE</p>	<p>Los orígenes de la península ibérica, la Reconquista, Los Austrias, La ilustración, Desde la guerra de Independencia hasta el desastre del '98, El siglo XX y la guerra civil, el Franquismo y la transición, España hoy.</p> <p>AHONDAMIENTOS HISTORICOS Y CULTURALES:</p> <p>- Las reformas de la REPUBLICA de 1931: la definición de país laico y del sufragio universal;</p> <p>El fenómeno rebelde post guerra de la movida madrileña y su mayor cineasta <u>Pedro Almodovar.</u></p> <p>El turismo religioso y de marketing: el camino De <u>Santiago de Compostela</u></p> <p><u>Heros e idolos:</u> Cristobal Colon, Gandhi, Mandela y Martin Luter King</p>	<p>Lingua italiana;</p> <p>Lingue straniere;</p> <p>Diritto</p> <p>Discipline turistiche aziendali</p>	<p>Territorio, paesaggio e sostenibilità ambientale</p> <p>Il viaggio</p>

<p>UN MUNDO DE NEGOCIOS</p>	<p>Definición de una empresa Diferentes clasificaciones de una empresa El organigrama de una empresa La dirección empresarial Comunicación en los negocios <u>AHONDAMIENTO</u> Las habilidades Blandas (soft Skills)</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Economia e finanza</p>
<p>CIUDADANIA Y CONSTITUCIÓN</p>	<p>El papel de la MUJER en la sociedad de ayer y hoy. Analisis de algunas mujeres que han cambiado los derechos civiles durante los siglos</p> <p>La EUTANASIA es un derecho Humano?</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Diritti umani</p>

Libro di testo: "Negocios y mas - El Espanol en el mundo de la economia y de las finanzas"

Autore: Orozco Gonzalez Susana - Edizione Hoepli 2015

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

La comunicazione economico finanziaria
La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione
Il bilancio d'esercizio
La revisione legale dei conti
La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
La rielaborazione del Conto Economico
L'analisi della redditività
L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
L'analisi dei flussi finanziari
Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
L'analisi del bilancio socio ambientale

IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

La contabilità gestionale
I metodi di calcolo dei costi
L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE D'IMPRESA

Le strategie aziendali
Le strategie di business
Le strategie funzionali
La pianificazione e il controllo di gestione
Il budget
La redazione del budget
Il controllo budgetario
Il reporting

IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Dall'idea imprenditoriale al business plan
Il business plan per l'internazionalizzazione
Il marketing plan

LE OPERAZIONI DI IMPORT EXPORT

Le operazioni commerciali con l'estero

Libro di testo: *"Impresa, marketing e mondo up"* - Volume 3

Autore: Barale - Edizione Tramontana 2022



Consiglio di classe

Lingua e letteratura italiana e Storia	Anna Battista	
Lingua inglese	Maria Leoni	
Matematica	Elvira Angeletti	
Diritto e Relazioni internazionali	Loretta Eleuteri	
Scienze motorie e sportive	Raffaella Ballarin	
Religione Cattolica	Rosanna Criscuolo	
Insegnamento alternativo alla religione Cattolica	Maria Elisa Leonardi	
Lingua francese	Anna Rita Sciommarì	
Lingua spagnola	Claudia Festuccia	
Economia Aziendale e Geopolitica	Claudia Vidimari	

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Raffaella Giovannetti

Rieti, 15 Maggio 2024