



I.I.S. - LUIGI DI SAVOIA-RIETI
Prot. 0005906 del 15/05/2024
IV (Entrata)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

Luigi di Savoia RIETI
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

5° C ITAF

Amministrazione Finanza e Marketing
a.s.2023/2024

Viale Maraini, 54 02100 Rieti
tel. 0746270870
e-mail: riis00600c@istruzione.it
<http://www.iisluidisavoia.edu.it>



Consiglio di classe

Italiano – Storia	<i>Loredana Allegri</i>
Economia Aziendale	<i>Emilia Tarani</i>
Inglese	<i>Cinzia Valeriani</i>
Spagnolo	<i>Annunziata Coppola</i>
Francese	<i>Anna Rita Sciommarì</i>
Matematica	<i>Laura Aleandri</i>
Diritto – Ec. Politica	<i>Maria Grazia Valentini</i>
Sc.Motorie e Sportive	<i>Raffaella Ballarin</i>
Religione	<i>Rosanna Criscuolo</i>

Rieti, 15 maggio 2024

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Raffaella Giovannetti

INDIRIZZO: ITAF

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

TITOLO DI STUDIODIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING "**MATERIA OGGETTO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO**

19 GIUGNO 2024

MATERIA OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE

20 GIUGNO 2024

MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI INTERNI

1. ITALIANO
2. SCIENZE MOTORIE
3. MATEMATICA

MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

1. ECONOMIA AZIENDALE
2. ECONOMIA POLITICA
3. INGLESE

QUADRO ORARIO

<i>Disciplina</i>	<i>Ore insegnamento CLASSE 5C</i>			
	I	II	III	IV
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3
<i>Scienze integrate (scienze della terra e biologia)</i>	2	2	-	-
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2	-	-
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2
<i>Seconda lingua comunitaria (spagnolo- francese)</i>	3	3	3	3
<i>Scienze integrate (fisica)</i>	2	-	-	-
<i>Scienze integrate (chimica)</i>	-	2	-	-
<i>Informatica</i>	2	2	2	2
<i>Geografia</i>	3	3	-	-
<i>Economia politica</i>	-	-	3	2
<i>Diritto</i>	-	-	3	3
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7
TOTALE ORE	32	32	32	32

DURATA DEL PERCORSO 1056 ORE ANNUE PER 5 ANNI

Il diplomato in Amm.ne Finanza e Marketing, oltre a possedere una buona cultura generale accompagnata da adeguate capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- ✓ Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia;
- ✓ Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, Province, Regioni, Scuole, camere di Commercio ecc.)
- ✓ Amministrazione finanziaria (uffici Iva, Agenzia delle Entrate ecc.)
- ✓ Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati ecc.)
- ✓ Imprese bancarie e assicurative
- ✓ Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali ecc.)

Oppure può proseguire gli studi:

è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle a carattere economico e giuridico, e a corsi d'istruzione post diploma. (in particolare le facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica, Scienze Politiche e Sociologiche, Lingue Straniere), a corsi o master di specializzazione post diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore).

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VC AFM è composta da 18 studenti, 10 femmine e 08 maschi. Uno studente si è inserito al quarto anno.

Nel terzo, quarto e quinto anno si sono alternati due diversi docenti titolari di Spagnolo di cui al 3 e 4 uno di questi sostituito da supplente.

All'inizio del corrente anno scolastico i docenti hanno rilevato una preparazione sui prerequisiti mediamente sufficiente tranne alcuni casi non sufficienti

L'interesse e la partecipazione all'attività didattica della classe non sono stati sempre costanti. Solo alcuni hanno mostrato serietà, responsabilità e costanza nello studio, la volontà di migliorare i propri apprendimenti e raggiungere ottimi livelli. Alcuni, invece, hanno manifestato disinteresse,

discontinuità nello studio e nella frequenza alle lezioni soprattutto di lingua Italiana e straniera effettuando numerose assenze al fine di evitare verifiche scritte e orali. Gli argomenti programmati in alcune materie non sono stati trattati in maniera sempre completa ed approfondita, in conseguenza delle assenze ed impegni delle altre attività scolastiche

Alcuni alunni hanno totalizzato numerose assenze, alcune di queste sono state giustificate per motivi di salute e regolarmente documentati e giustificati da certificati medici che tuttavia non hanno significativamente influito sul profitto conseguito in determinate discipline.

Sotto il profilo umano, tutti gli studenti hanno sviluppato rapporti scolastici amichevoli e solidali. Al termine del primo periodo di valutazione quasi metà degli studenti ha presentato debiti formativi in alcune discipline.

La classe, per quanto concerne i risultati ottenuti, può essere divisa in tre gruppi:

- studenti che hanno sempre lavorato con continuità evidenziando un rapporto consapevole nei confronti dello studio, hanno mostrato ottime capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione degli argomenti proposti mostrando di sapersi orientare anche in ambito pluridisciplinare. Tutto ciò affiancato ad un impegno sempre costante che gli ha permesso di acquisire un buon o ottimo profitto complessivo in quasi tutte le discipline
- I studenti che hanno sempre lavorato con discreta continuità evidenziando un rapporto consapevole nei confronti dello studio, hanno mostrato ottime capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione degli argomenti proposti mostrando di sapersi orientare anche in ambito pluridisciplinare. Tutto ciò affiancato ad un impegno quasi sempre costante che gli ha permesso di acquisire un sufficiente o discreto e in alcuni casi buon profitto complessivo in quasi tutte le discipline.
- I studenti che hanno conoscenze su contenuti specifici di singole discipline, ma non riescono a utilizzarli completamente in fase di rielaborazione e processo di sintesi sicché la preparazione è, a volte, frammentaria e tendenzialmente nozionistica: ciò è dovuto, come già segnalato, o ad una partecipazione e un impegno nello studio discontinui e non adeguatamente approfonditi o ad incertezze pregresse non colmate.

Tenuto conto dei livelli di partenza, delle peculiari potenzialità, dei modi di apprendimento, delle attitudini degli studenti e di tutti gli elementi utili alla valutazione a tutt'oggi si può affermare che la maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati in ogni disciplina.

Tutti gli alunni sono stati coinvolti in attività di PCTO.

CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corrente anno scolastico è subentrato il docente della Lingua Spagnola

PERMANENZA DEL CORPO DOCENTE

MATERIA	DOCENTE	Continuità di servizio nella classe	
		3	4
Italiano	Allegri Loredana	X	X
Storia	Allegri Loredana	X	X
Matematica	Aleandri Laura	X	X
Economia aziendale	Tarani Emilia	X	X
Diritto	Valentini Maria Grazia	X	X
Economia politica	Valentini Maria Grazia	X	X
Inglese	Valeriani Cinzia	X	X
Spagnolo	Coppola Annunziata		
Francese	Sciomari Anna Rita	X	X
Scienze Motorie	Ballarin Raffaella	X	X
Religione	Criscuolo Rosanna	X	X

Classe	Italiano	Storia	Inglese	Spagnolo	Francese	Matematica	Diritto ed Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie	Religione
III	X	X	X		X	X	X	X	X	X
IV	X	X	X		X	X	X	X	X	X
V	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le relazioni con le famiglie si sono limitate agli incontri periodici scuola-famiglia e alla convocazione dei genitori di quegli studenti che nel corso dell'anno hanno manifestato discontinuità nella frequenza e significativi problemi di rendimento.

ORGANIZZAZIONE DELL' ATTIVITA' RISPETTO AGLI OBIETTIVI

Tipologia di lavoro collegiale

I lavori del gruppo docente si sono svolti sia attraverso consigli di classe, sia attraverso incontri pluridisciplinari volti a realizzare una fattiva collaborazione al fine di favorire sia l'approfondimento che il recupero.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Valutazione iniziale della classe: colloqui e test a risposta multipla e aperta
- Valutazioni intermedie: questionari, test, verifiche flash, verifiche formative e sommative, verifiche a casa.
- Strumenti utilizzati per l'accertamento di conoscenze, abilità e competenze: prove strutturate a risposta multipla e aperta - Prove tradizionali - Interrogazioni orali – Interventi dal banco - Compiti a casa - Studio autonomo di casi

Le griglie di valutazione della I prova (tipologia A, B, C) e della II prova, predisposte secondo gli indicatori previsti dal MIUR,

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

DISCIPLINA	Libro di testo	Altri testi, riviste, giornali	Appunti e fotocopie	Audiodisivi	LIM	Strumenti multimediali	Altro:GISuite, Classroom
Italiano	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X				X		X
Diritto	X	X	X	X			
Economia Politica	X	X	X	X			
Economia aziendale	X	X			X	X	X
Inglese	X	X	X		X	X	
Spagnolo	X	X	X		X	X	X
Francese	X	X	X		X	X	
Religione	X				X		
Scienze motorie sportive	X		X		X		

STRUMENTI DI VERIFICA:

DISCIPLINA	Interrogazioni orali anche in forma breve	Prove strutturate o semistrutturate	Relazioni scritte	Problemi, esercitazioni	Produzione in lingua straniera	Analisi delle tipologie: A,B,C
Italiano	X	X	X			X
Storia	X	X	X			X
Matematica	X		X	X		
Diritto	X	X	X			
Economia Politica	X	X	X			
Economia aziendale	X	X	X	X		
Inglese	X	X			X	
Spagnolo	X	X			X	
Francese	X	X			X	

Religione	X					
Scienze motorie sportive	X	X	X			

ATTIVITA' DI RECUPERO

Al termine del primo periodo di valutazione, per gli studenti che hanno riportato insufficienze in una o più discipline, è stato previsto lo studio individuale, e l'avvio dei percorsi di recupero, motivazione e accompagnamento per Italiano, Matematica, Inglese, Spagnolo. Per Economia Aziendale, è stato attivato lo Sportello didattico su prenotazione degli studenti.

Al termine delle attività di recupero sono state somministrate prove di verifica volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO

Disciplina	Verifiche orali e scritte	Verifiche pratiche	Analisi delle Tipologie:A,B,C	Risoluzione di problemi Quesiti Esercizi
Italiano	X		X	
Storia	X			
Matematica	X			X
Diritto	X			X
Economia Politica	X			X
Economia aziendale	X			X
Inglese	X			
Spagnolo	X			
Francese	X			
Religione	X			
Scienze motorie sportive	X	X		

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA

Italiano 15/03/2024-13/05/2024

SECONDA PROVA

Economia Aziendale 02/05/2024

Prove INVALSI

Italiano 26/03/2024

al computer

Computer Based Training

Matematica 25/03/2024

Inglese 20/03/2024

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Luigi di Savoia”

Relazione finale Progetto PCTO

Anno Scolastico 2023 - 2024

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Luigi di Savoia”

Relazione finale Progetto PCTO

Anno Scolastico 2023 - 2024

Titolo progetto “LA SCUOLA VA AL LAVORO”

Istituto ITE Classe V sez. C

Docente Tutor: VALERIANI CINZIA

1.

1. Modalità organizzative e fasi di attuazione

(Descrizione di tutte le attività svolte, modalità di attuazione, periodo di svolgimento)

Il contesto di partenza è il contesto scolastico del secondo biennio di uno studente dell'ITE. L'obiettivo finale è stato quello di formare lo studente che attraverso l'esperienza reale in un contesto lavorativo misura le proprie capacità e scopre le proprie attitudini ed inclinazioni, creando così la possibilità di un orientamento mirato e condiviso con le strutture del territorio.

Si sono svolti incontri formativi con esperti di settore e visite aziendali.

Obiettivi raggiunti

Ha come obiettivo la crescita dello studente in competenze trasversali e tecnico professionali, nonché la crescita di social e life skills attraverso esperienze sul campo e stage dove lo studente vive il mondo del lavoro e lo affronta come fosse un lavoratore.

Risultati attesi e impatto: Dallo studente ci si aspetta collaborazione, disponibilità all'apprendimento e maturità nell'affrontare un ambiente nuovo fuori dall'ambito scolastico. Lo studente andrà accompagnato e monitorato dal tutor interno in tutte le esperienze previste

Competenze acquisite coerenti con gli obiettivi formativi del curriculum e la specificità dell'indirizzo:

Competenze tecnico-operative / professionali

Competenze tecnico economiche con riferimento ad ampie aree: economia, amministrazione, imprese, finanza, marketing, informatica.

Competenze trasversali

	Competenze	Abilità	Conoscenze
Area dei Linguaggi	Rappresenta il fondamento di una didattica che deve avvalersi della complessità dei linguaggi della comunicazione: verbali e non verbali (gesto, parola, immagine e comunicazione digitale).	Saper interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Conosce il lessico appropriato a varie situazioni di vita quotidiana; conosce le funzioni comunicative necessarie alla comprensione di situazioni autentiche
Area scientifica	<ul style="list-style-type: none">• la capacità di il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;• la capacità di utilizzare modelli matematici come schemi, grafici, etc.;• la capacità di utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;• la capacità di applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani.		
Area di indirizzo	Lo studente acquisirà le conoscenze e le competenze adeguate per poter sfruttare, al massimo, gli strumenti informatici all'interno di un'azienda come, ad esempio, i software applicativi specifici. Inoltre, avrà la capacità di poter gestire e curare tutto il sistema di archiviazione, con particolare competenza nell'assicurare il giusto grado di sicurezza informatica e nel saper gestire, in maniera ottimale, la comunicazione in rete.		
Area di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">• la capacità di agire in modo responsabile come cittadini;• la capacità di comprendere i concetti legati alla società e le sue strutture		

2. Valutazioni finali degli studenti

La valutazione degli studenti è riepilogata nella tabella di seguito allegata, e tiene conto di:

- valutazione degli eventuali esperti esterni sulle conoscenze, competenze ed obiettivi cognitivi, acquisiti in occasione della formazione teorico-pratica svolta in classe o presso le strutture ospitanti
- valutazione dei docenti interni.

Nella tabella seguente, va specificato:

- riguardo lo **stage**, le strutture ospitanti e le ore svolte da ciascun studente;
- per tutti gli altri **eventi/attività di PCTO** indicare in testa a ciascuna colonna il nome della struttura o

dell'esperto esterno in convenzione
e nella colonna relativa indicare le ore svolte

CLASSE 5C		ALTRI EVENTI: indicare in testa alla colonna il nome delle strutture dove sono state svolte le attività e per ciascun studente le ore realmente svolte														Livello acquisito competenze tecnico-professionali (*)		Livello acquisito competenze trasversali (*)		
NOME E COGNOME	Luogo: CAMPUS ORIENTA		Luogo: IACOBO NI SIMONE		Luogo: D'ALTERIO ANDREA		Luogo: Assorienta		Luogo: Università Sapienza		Luogo: JA ITALIA		Luogo: Agenzia Entrate		TOT. ORE 2023/24					
	aula	str	aula	str	aula	str	aula	str	aula	str	aula	str	aula	str						
Accettulli Manuel	7	3			3										3		2	18	4	4
Barbaglia Diego	7	3			3										3		2	18	4	4
Brigà Erica	7				3										3		2	16	4	4
Brocchieri Edoardo	7	3			3										3		2	18	3	4
Calabria Vanessa	7	3			3										3		2	18	4	4
Camerini Angelica	7	3			3		2								3		2	20	4	3
Caprioli Mirko	7	3			3		2								3		2	20	4	4
Carlucci Emanuele			3		3		2								3		2	13	4	4
D'Annibale Alessandra	7	3					2								3		2	17	4	4
Deli Angelica	7				3		2								3		2	17	4	4
Di Santo Simone	7	3			3										3		2	18	4	4
Francescangeli Marta	7	3			3		2								3		2	20	3	4
Marsili Marta	7	3													3		2	15	3	4
Nobili Arianna	7	3			3		2								3		2	20	4	4
Pellegrini Maria	7	3			3		2								3		2	20	4	4
Santoprete Filippo	7	3			3		2								3		2	20	4	4
Vergara Giorgia	7	3			3		2								3		2	20	4	4
Zugaro Andrea	7	3			3		2								3		2	20	3	4

(*) Livelli di valutazione delle competenze da indicare è da 1 a 4 dove: **4 - OTTIMO 3 - BUONO 2 - SUFFICIENTE 1 - INSUFFICIENTE**

Riepilogo ore PCTO svolte nel triennio
Classe 5C

Nome Alunno	Classe 3 a.s. 21-22	Classe 4 a.s. 22-23	Classe 5 a.s. 23-24	Tot. Ore svolte
Accettulli Manuel	84,5	88	18	190,5
Barbaglia Diego	88	92	18	198
Briga' Erica	83	80	16	179
Brocchieri Edoardo	61	83	18	162
Calabria Vanessa	68,5	70	18	156,5
Camerini Angelica	68,5	79	20	167,5
Caprioli Mirko	66	81	20	167
Carlucci Emanuele	63	70	13	146
D'Annibale Alessandra	61,5	80	17	158,5
Deli Angelica	95,5	88	17	200,5
Di Santo Simone	67,5	80	18	165,5
Francescangeli Marta	55	70	20	145
Marsili Marta	72,5	70	15	157,5
Nobili Arianna	92,5	70	20	182,5
Pellegrini Maria	87,5	70	20	177,5
Santoprete Filippo	50	87	20	157
Vergara Giorgia	61,5	89	20	170,5
Zugaro Andrea	58	79	20	157

Le relazioni consegnate in segreteria documentano le attività di PCTO svolte, le sedi e le competenze raggiunte.

Il tutor PCTO
Prof.ssa Cinzia Valeriani

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

*(VISITE GUIDATE MANIFESTAZIONI CULTURALI, INCONTRI CON ESPERTI,
ORIENTAMENTO)*

- Orientamento Salone Nazionale dello Studente – Roma
- Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia
- Visita guidata al Senato
- Incontro formativo sul Business Plan” con la società di progettazione e consulenza per creazione di Start Up per nuova imprenditoria finanziabile
- Incontro di orientamento al lavoro” con Promo Impresa società di formazione ed orientamento al lavoro.
- Fondazione Corriere della Sera, “Cos’è la Democrazia” incontro con Sabino Cassese
- Fondazione Corriere della Sera incontro con Prof. Alessandro D’Avenia
- Visione del film “C’è ancora domani”
- Webinar “Elezioni del Parlamento europeo: a cosa servono e perché sono importanti”
- Webinar ”Le grandi sfide dell’ Europa al voto”
- Open Day Polo Universitario di Rieti , Facoltà di Economia e Management
- Viaggio d’Istruzione Spagna
- Progetto Conoscere la Borsa” (rif. Tarani)
- Progetto “Mirino” redazione giornalistica d’Istituto
- Progetto 30 ore Orientamento DEBATE

Scheda delle attività di educazione civica

Scheda delle attività di Educazione Civica (a.s. 2023/24)

Istituto/Indirizzo/Classe: IIS Luigi di Savoia – Sez. ITE – Classe 5 C (A.F.M.)

Coordinatore di Educazione Civica: PROF.SSA MARIA GRAZIA VALENTINI

Annotazioni iniziali:

1° Periodo

Attività/U.d.A./Progetti PTOF	Competenze PECUP
Gli organismi internazionali	L'Organizzazione delle Nazioni Unite; Le funzioni dell'ONU; La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; Il ruolo della NATO; Il G8 ed il G20
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Art.9 Costituzione (Promozione della cultura, tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione); Il valore del patrimonio culturale italiano; La tutela dei beni culturali; La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali; La funzione dell'UNESCO

2° Periodo

Attività/U.d.A./Progetti PTOF	Competenze PECUP
Educazione alla legalità: dignità e diritti umani	Excursus sui diritti umani: dalla Magna Carta Libertatum alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948; Art. 2 della Costituzione; Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo); Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...); Analisi statistica della tematica trattata
Educazione finanziaria	Reddito, consumo, risparmio; L'impiego del risparmio; Le funzioni della banca; Il conto corrente; Le coordinate bancarie; La banca etica; I pagamenti; L'home banking; Il mutuo; I pagamenti elettronici; Acquisti on line; L'e-commerce

Annotazioni finali: Attività ed esperienze decise dal consiglio di Classe;

IL CREDITO SCOLASTICO

È il punteggio che il consiglio di classe attribuisce all'alunno, ammesso alla classe successiva, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del corso di studio; esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta con riguardo al profitto, all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse e all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative e ad eventuali esperienze formative. Il credito scolastico è attribuito a ciascun alunno, in sede di scrutinio finale, in base alla Media dei voti conseguiti e oscilla da un punteggio minimo ad uno massimo secondo quanto stabilito dalla tabella A adottata con D.lgs. n.62/17-all'articolo15, comma 2.

Tabella A

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

I criteri di attribuzione in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- 1. se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;**
- 2. se lo studente riporta una media dei voti $= 0 < 0,50$ accede al minimo di fascia di credito; in questo caso, in presenza di un punteggio $> 0 = a 0,60$, acquisito attraverso lo svolgimento delle seguenti attività complementari, può accedere al massimo di fascia.**

La somma dei punteggi conseguiti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi delle prove dell'esame di stato, contribuendo alla formazione del voto d'Esame.

Il credito scolastico è attribuito, nel punteggio minimo o massimo nell'ambito della fascia di appartenenza determinata dalla media dei voti, secondo i criteri stabiliti dalla tabella P

Tabella P Parametri considerati per l'attribuzione di punti 1 relativamente alla fascia	Punti attribuiti
Frequenza scolastica assidua (giorni di assenza ≤ 15)	0.30
Valutazione eccellente in almeno una disciplina (voto 10/OTTIMO in Religione o AIRC)	0.10
Partecipazione continuativa alle attività complementari ed integrative realizzate dall'Istituzione scolastica (pubblicazioni scolastiche, MIRINO, organizzazione convegni – eventi, tutor del progetto accoglienza, orientamento in ingresso, attività teatrali, partecipazione ai CSS con merito, patentino piccoli attrezzi, patentino trattore)	0.30 per ogni attività certificata
Certificazioni informatiche (ECDL, CISCO), certificazioni linguistiche (PET B1, FIRST B2, DELF B1 e B2, DELE B1 e B2), federati di società sportive distinti per particolari meriti, diploma di Conservatorio (ECDL, CISCO, diploma di conservatorio, attività sportive agonistiche con merito)	0.40 certificazione B1 0.60 certificazione B2 0.60 altre certificazioni
Esperienze maturate e certificate esternamente alla scuola (che non rientrano nei precedenti punti).	0.20 per ogni attività certificata
Donatori di sangue e attività di volontariato con carattere di continuità, attività nella banda musicale, frequenza Conservatorio debitamente documentate.	0.20

1. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE in caso di elevazione di una proposta di voto insufficiente e IN SEDE DI SCRUTINIO DIFFERITO

Nel caso in cui il consiglio di classe deliberi l'elevazione alla sufficienza di una proposta di voto insufficiente allo studente sarà attribuito il credito scolastico risultante dalla media dei voti conseguiti comprensivo dell'insufficienza. Lo stesso criterio verrà applicato in sede di scrutinio differito, ove si terrà conto della media dei voti riportati nello scrutinio finale di giugno comprensivo dell'insufficienza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Obiettivi	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione
10	<p>A. Rispetta i docenti, il personale ATA e i compagni ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>B. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico.</p> <p>C. Rispetta il regolamento d'istituto.</p>	<p>D. Possiede un ottimo grado di autonomia, un forte senso di responsabilità e piena consapevolezza del proprio ruolo.</p>	<p>E. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</p> <p>F. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.</p>	<p>G. Assolve alle consegne in modo puntuale e costante.</p> <p>H. È sempre munito/a del materiale necessario</p>	<p>I. Segue le lezioni con ottima partecipazione.</p> <p>J. Collabora attivamente e costruttivamente alla vita scolastica e alle attività della classe, in linea con le proprie attitudini.</p>
9	<p>A. Rispetta i docenti, il personale ATA e i compagni ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>B. Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico.</p> <p>C. Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari.</p>	<p>D. Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità.</p>	<p>E. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</p> <p>F. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità</p>	<p>G. Assolve alle consegne in modo puntuale</p> <p>H. È solitamente munito/a del materiale necessario.</p>	<p>I. Segue le lezioni con buona partecipazione.</p> <p>J. Collabora alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>
8	<p>A. È generalmente rispettoso nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</p> <p>B. Non sempre dimostra un atteggiamento attento nei confronti dell'ambiente scolastico e delle sue attrezzature.</p> <p>C. Solitamente rispetta il regolamento d'istituto</p>	<p>D. Possiede un discreto grado di autonomia e responsabilità.</p>	<p>E. Frequenta con regolarità le lezioni.</p> <p>F. Raramente non rispetta gli orari o non giustifica puntualmente.</p>	<p>G. Assolve alle consegne in modo generalmente puntuale</p> <p>H. Talvolta non è munito/a del materiale necessario</p>	<p>I. Segue le lezioni con discreta partecipazione.</p> <p>J. Generalmente collabora alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>

7	<p>A. Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</p> <p>B. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</p> <p>C. Utilizza in modo non adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</p> <p>D. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.</p>	<p>E. Possiede un sufficiente livello di autonomia e non sempre si dimostra responsabile.</p>	<p>F. Frequenza piuttosto irregolare.</p> <p>G. Talvolta non rispetta gli orari delle lezioni e non giustifica puntualmente.</p>	<p>H. Assolve alle consegne in modo poco puntuale.</p> <p>I. Spesso non è munito/a del materiale necessario.</p>	<p>J. Segue le lezioni in modo passivo e/o selettivo.</p> <p>K. Collabora solo saltuariamente alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>
6	<p>A. È scorretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</p> <p>B. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa).</p> <p>C. Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</p> <p>D. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni gravi.</p>	<p>E. Possiede scarsa autonomia e si dimostra poco responsabile.</p>	<p>F. Frequenza irregolare con ripetute assenze e ritardi talvolta in coincidenza di verifiche programmate.</p> <p>G. Non giustifica con regolarità e puntualità.</p>	<p>H. Non assolve alle consegne o lo fa in modo molto irregolare.</p> <p>I. Raramente è munito/a del materiale necessario.</p>	<p>J. Segue le lezioni in modo passivo e marginale.</p> <p>K. Collabora raramente alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>
5	<p>A. Ha un comportamento scorretto e arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</p> <p>B. Assume atteggiamenti irrispettosi verso gli altri e i loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa).</p> <p>C. Assume gravi atteggiamenti e compie ripetuti atti che offendono volutamente la dignità e le convinzioni di altri studenti e/o il ruolo professionale del personale della scuola.</p> <p>D. Utilizza in modo trascurato e irresponsabile il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</p> <p>E. Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi.</p> <p>F. È coinvolto in episodi che possono configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportano pericolo per l'incolumità delle persone.</p>	<p>G. Possiede un grado insufficiente di autonomia e non si dimostra adeguatamente responsabile.</p>	<p>H. Frequenza molto irregolare con numerose assenze anche in coincidenza con verifiche programmate.</p> <p>I. Non giustifica con regolarità e puntualità.</p>	<p>J. Non assolve alle consegne o lo fa in modo molto irregolare.</p> <p>K. Raramente è munito/a del materiale necessario.</p>	<p>L. Segue le lezioni in modo passivo e marginale.</p> <p>M. Non collabora in modo adeguato alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>

GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline e del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.5 0-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.5 0-2.5 0	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.5 0	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.5 0	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5 0-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.5 0-2.5 0	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.5 0	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.5 0	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5 0-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.5 0-2.5 0	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.5 0	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.5 0	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIE LINGUA ITALIANA TIPOLOGIA A (Analisi di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				

	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				

	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Individuazione e correttezza di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacenti	adeguata	parziale	scarsa	assente
	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	13-15 presente	10-12 nel complesso presente	7-9 parziale	4-6 scarso	1-3 assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13-15 presenti	10-12 nel complesso presenti	7-9 parzialmente presenti	4-6 scarse	1-3 assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20.

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO
Griglia di valutazione della prima prova scritta DSA

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	capacità di sviluppare le proprie argomentazioni sa descrivere ed analizzare	pianifica ed espone	ottimo/eccellent	18-20
		in modo:	e	14-16
		coerente ed efficace	discreto/buono	12-
		discreto	sufficiente	13
		sufficiente	mediocre	9-
coesione e coerenza testuali		disordinato	insufficiente	11
		incoerente	nettamente insufficiente	7-8
				1-6
capacità di esprimersi	capacità di esprimersi e di farsi capire.	si esprime in modo:	ccellente	18-20
		● appropriato	discreto/buono	14-16
		● corretto	sufficiente	12-13
		● sostanzialmente corretto	mediocre insufficiente	9-11

		● impreciso e/o scorretto ● gravemente scorretto	nettamente insufficiente	7-8 1-6
ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	rielabora in modo: ● critico ● personale ● essenziale ● parziale ● modo errato	ottimo/eccellente e discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
TIPOLOGIA A - rispetto vincoli posti nella consegna - capacità di comprendere il testo - puntualità analisi e interpretazione	capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (sic) adoperando connettivi pertinenti	individua tesi e argomentazioni presenti in modo ● completo ● preciso ed esauriente ● sufficiente ● parziale ● insufficiente	ottimo/eccellente e discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	36-40 28-34 24-27 20-23 16-19 16-19 1-15

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Griglia di valutazione della prima prova scritta DSA

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	punti
ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	● capacità di sviluppare le proprie argomentazioni sa descrivere ed	pianifica ed espone in modo	ottimo/eccellente	18-20
		coerente ed efficace	discreto/buono	14-16
			sufficiente	12-13

coesione e coerenza testuali	analizzare	discreto sufficiente disordinato incoerente	mediocre insufficiente nettamente insufficiente	9-11 7-8 1-6
capacità di esprimersi	capacità di esprimersi e di farsi capire.	si esprime in modo: • appropriato • corretto • sostanzialmente corretto • impreciso e/o scorretto • gravemente scorretto	ottimo/eccellen te discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	rielabora in modo: - critico - personale - essenziale - parziale - modo errato	ottimo/eccellen te discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
TIPOLOGIA B: correttezza e congruenza riferimenti culturali.	capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (sic) adoperando connettivi pertinenti	individua tesi e argomentazioni presenti in modo completo preciso ed esauriente sufficiente parziale insufficiente	ottimo/eccellen te discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	36-40 28-34 24-27 20-23 16-19 16-19 1-15

TIPOLOGIA C : RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO

SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Griglia di valutazione della prima prova scritta DSA

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coesione e coerenza testuali	capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	argomenta in modo:	ottimo/eccellente	18-20
		• ricco e articolato	discreto/buono	14-16
		• chiaro e ordinato	sufficiente	12-13
		• schematico	mediocre	13
		• poco coerente	insufficiente	9-11
• del tutto incoerente	nettamente insufficiente	7-8 1-6		
capacità di organizzare il discorso	capacità di esprimersi e di farsi comprendere.	si esprime in modo:	ottimo/eccellente	18-20
		• appropriato	discreto/buono	14-16
		• corretto	sufficiente	12-13
		• sostanzialmente corretto	mediocre	9-11
		• impreciso e/o scorretto	insufficiente	7-8
• gravemente scorretto	nettamente insufficiente	1-6		
ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo:	ottimo/eccellente	18-20
		• critico	discreto/buono	14-16
		• personale	sufficiente	12-13
		• essenziale	mediocre	9-11
		• parziale	insufficiente	7-8
• non rielabora	nettamente insufficiente	1-6		
TIPOLOGIA C: pertinenza rispetto alla traccia. ordine nello	.coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale	● sa analizzare e interpretare	ottimo/eccellente	36-40
		● sa descrivere ed	discreto/buono	28-34
			sufficiente	24-27
			mediocre	

sviluppo espositivo. conoscenze.	paragrafazione. conoscenza riferimenti culturali.	analizzare <ul style="list-style-type: none"> ● sa solo individuare ● individua in modo incompleto ● individua in modo errato non rielabora 	insufficiente nettamente insufficiente	20-23 16-19 1-15
-------------------------------------	--	--	--	------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	Molto scarso; conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	0,5	
	Scarso; produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1	
	Insufficiente ; Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2	
	Mediocre; Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
	Sufficiente: Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5	
	Discreto/buono; Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4	
	Ottimo/eccellente; Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	Scarso, molto scarso; non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0,5	
	Insufficiente/mediocre; sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	1	
	Sufficiente; sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	1,5	
	Discreto/buono; sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5	
	Ottimo/eccellente; sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Scarso, molto scarso; si esprime in maniera scorretta e impropria	0	
	Insufficiente/mediocre; espone con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	0,5	
	Sufficiente; espone i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	1	
	Discreto/buono; si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	1,5	
	Ottimo/eccellente; espone con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	2	
	TOTALE PUNTEGGIO	10	

Contenuti - Metodi - Mezzi – Valutazioni
delle singole
Discipline

A.S. 2023/24
PROGRAMMA SVOLTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CLASSE VC
Prof.ssa Loredana Allegri

Ore previste:132

Ore svolte: 108

Libro di testo: “Vivere tante vite 3” A. Terrile, Paola Biglia e Cristina Terrile - Paravia

ESPLICITAZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

Conoscenza completa, anche se non approfondita dei contenuti essenziali della disciplina.

Espressione con linguaggio corretto e chiaro anche se semplice.

Uso del lessico minimo della disciplina.

Applicazione delle conoscenze con qualche imprecisione.

Analisi, sintesi e rielaborazione essenziali.

PROGRAMMA SVOLTO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● La Scapigliatura: caratteri generali. E. Praga: “Preludio”, analisi del testo. ● G. Carducci: la vita, il pensiero e la poetica. “Pianto antico”, lettura, parafrasi e analisi del testo. ● Il Naturalismo francese: E. Zola – L’Assommoir. La poetica naturalista; lettura del testo "La fame di Gervaise" di E. Zola ● Dal Naturalismo al Verismo: Capuana. ● Il Verismo italiano: G. Verga: la vita, il pensiero e la poetica. “La Lupa”; "Rosso Malpelo", Le Novelle rusticane: "La roba". I Malavoglia: Lettura e spiegazione dei testi: La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini; Il naufragio della Provvidenza. “Il Mastro-don Gesualdo”. ● Il Decadentismo e le avanguardie: il Simbolismo; Boudelaire: "I fiori del male"; "A una Passante" ● G. D’Annunzio: la vita, il pensiero e la poetica. Le opere: Le Laudi; Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto.; Il piacere: “Un destino eccezionale”; Il Notturmo. ● G. Pascoli: la vita, il pensiero e la poetica. Le opere: Myricae: “Lavandare”; “Temporale”, “Lampo” e “Tuono”, “X agosto”. ● Il primo Novecento: storia, società, cultura, idee. 	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali essenziali di testi letterari più rappresentativi</p> <p>Informazione e documentazione</p> <p>Utilizzare termini tecnici e scientifici</p> <p>Comunicazione scritta, orale</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche di carattere tecnico e con supporti multimediali</p> <p>Produrre relazioni ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p> <p>Interagire con interlocutori del settore</p>

<p>Le avanguardie: Il futurismo, il dadaismo e il crepuscolarismo. T. Marinetti: Il manifesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La narrativa italiana del primo Novecento. Luigi Pirandello: la vita, la figura dell'intellettuale, la poetica. Le novelle: "Il treno ha fischiato": lettura e spiegazione. I romanzi "Il fu Mattia Pascal" "La filosofia del lanterino"; "Uno, nessuno e centomila": il titolo e la trama. Il teatro pirandelliano. "Sei personaggi in cerca d'autore": Lettura di brani antologici. "Così è (se vi pare)". Italo Svevo: la vita, la poetica. La coscienza di Zeno: la trama e i personaggi. La Coscienza di Zeno: "Il fumo"; "Zeno e il padre". ● Tra le due guerre: storia, società, cultura, idee. ● L'Ermetismo: contesto storico e culturale. ● S. Quasimodo: vita, pensiero e poetica. Analisi dei testi: "Ed è subito sera"; "Uomo del mio tempo". ● Giuseppe Ungaretti: la vita, la figura dell'intellettuale, la poetica. "L'Allegria". ● Eugenio Montale: la vita, la figura dell'intellettuale, la poetica. Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere ho incontrato". <p>Competenze testuali Analisi e interpretazione di testi letterari; Analisi e produzione di testi argomentativi; Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Tipologie A, B, C.</p>	<p>professionale.</p> <p>Competenze testuali Il tema: personale, espositivo, argomentativo; il Saggio breve, l'articolo di giornale; analisi del testo poetico e narrativo-espositivo.</p>
--	---

<p>STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p>STRUMENTI DIDATTICI</p>	<p>METODI E TECNICHE DIDATTICHE</p>	<p>STRUMENTI DI VERIFICA</p>	<p>○ STRATEGIE DI RECUPERO</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------

<p>Lezione frontale e/o interattiva Esercitazioni in classe di vario tipo Esercitazioni su specifiche tecniche di scrittura Lettura e analisi di brani in prosa e/o in versi Correzione dei lavori assegnati Correzione dei compiti in classe</p>	<p>Libro di testo Materiale documentario e/o illustrato Filmati Schemi e mappe concettuali</p>	<p>Studio in classe Studio autonomo Dibattito/ Confronto Strumenti multimediali</p>	<p>Verifiche formative - interventi Verifiche sommative oggettive orali: interrogazioni, interventi Verifiche sommative scritte di varia tipologia.</p>	<p>Riesame di argomenti poco chiari e/o non sufficientemente acquisiti Esercitazioni graduate Modalità previste dal PTOF per carenze persistenti e/o più gravi: pausa didattica con interventi personalizzati.</p>
--	---	---	---	--

A.S. 2023/24
PROGRAMMA SVOLTO
STORIA
CLASSE VC
Prof.ssa Loredana Allegri

Ore previste: 66

Ore svolte: 54

Libro di testo: SENSO STORICO, Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette - PEARSON

ESPLICITAZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

Conoscenza completa, anche se non approfondita dei contenuti essenziali della disciplina.

Espressione con linguaggio corretto e chiaro anche se semplice.

Uso del lessico minimo della disciplina.

Applicazione delle conoscenze con qualche imprecisione.

Analisi, sintesi e rielaborazione essenziali.

PROGRAMMA SVOLTO

Conoscenze	Abilità
<p>La Belle Epoque. L'Italia giolittiana. La politica estera di Giolitti e la guerra di Libia. La Prima Guerra Mondiale. L'Italia dalla neutralità alla I guerra Mondiale. L'Italia entra in guerra. I guerra mondiale: i trattati di pace La conferenza di pace di Parigi. Quattordici punti di Wilson. Lenin alla guida dello stato sovietico. La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra. L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS. Il terrore staliniano e i gulag. Il consolidamento dello stato totalitario Nuovi partiti e movimenti politici nel Dopoguerra in Italia. La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso. L'ascesa del fascismo e la marcia su Roma. Verso la dittatura: il governo di coalizione di Mussolini e le elezioni politiche del '24, il delitto Matteotti. Il nuovo ruolo degli Stati Uniti. La crisi del '29 dagli USA al mondo. Roosevelt e il New Deal. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. I totalitarismi. Il nazismo al potere La guerra d'Etiopia. Le leggi razziali. Il mondo e l'Europa negli anni trenta. La Seconda guerra Mondiale. La Shoah. Il secondo dopoguerra. La "guerra fredda"; il</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica</p>

<p>maccartismo; la guerra di Corea.</p>	<p>storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>
---	--

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024
PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
PROF.SSA EMILIA TARANI**

CONTABILITA' GENERALE E IL BILANCIO

Contabilità generale

1. La contabilità generale
2. Le immobilizzazioni
3. Le immobilizzazioni immateriali
4. Le immobilizzazioni materiali
5. La locazione e il leasing finanziario
6. Le immobilizzazioni finanziarie
7. Il personale dipendente
8. Gli acquisti, le vendite e il regolamento
9. L'outsourcing e la subfornitura
10. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
11. Il sostegno pubblico alle imprese
12. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
13. Le scritture di completamento
14. Le scritture di integrazione

15. Le scritture di rettifica
16. Le scritture di ammortamento
17. La rilevazione delle imposte dirette
18. La rilevazione contabile finale
19. Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

1. Il bilancio d'esercizio
2. Il sistema informativo di bilancio
3. La normativa sul bilancio
4. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
5. Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
6. I criteri di valutazione
7. I principi contabili nazionali
8. I principi contabili internazionali
9. Il bilancio IAS/IFRS
10. La relazione sulla gestione
11. La revisione legale
12. Le attività di revisione contabile
13. Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
14. La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

1. L'interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Lo stato patrimoniale riclassificato
4. Il Conto economico riclassificato
5. Gli indici di bilancio
6. L'analisi della redditività
7. L'analisi della produttività
8. L'analisi patrimoniale
9. L'analisi finanziaria

Analisi per flussi

1. I flussi finanziari e i flussi economici
2. Le fonti e gli impieghi
3. Il rendiconto finanziario
4. Le variazioni del patrimonio circolante netto
5. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
6. L'interpretazione del rendiconto finanziario

RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA

I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

1. L'impresa sostenibile
2. I vantaggi dell'impresa sostenibile
3. La comunicazione non finanziaria
4. La normativa per le società di maggiori dimensioni
5. I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale
6. Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali
7. L'identità aziendale
8. La relazione sociale e gli indicatori
9. La produzione e la distribuzione del valore
10. La revisione dei rendiconti socio-ambientali

FISCALITA' D'IMPRESA

Imposizione fiscale in ambito aziendale

1. Le imposte indirette e dirette

2. Il concetto tributario di reddito d'impresa
3. I principi su cui si fonda il reddito fiscale
4. La svalutazione fiscale dei crediti
5. La valutazione fiscale delle rimanenze
6. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
7. Le spese di manutenzione e di riparazione
8. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
9. La deducibilità fiscale degli interessi passivi
10. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
11. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
12. La base imponibile IRAP
13. Il reddito imponibile
14. Il versamento delle imposte dirette
15. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
16. Le imposte differite e le imposte anticipate

CONTABILITA' GESTIONALE

Metodi di calcolo dei costi

1. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
2. L'oggetto di misurazione
3. La classificazione dei costi
4. La contabilità a costi diretti (direct costing)
5. La contabilità a costi pieni (full costing)
6. Il calcolo dei costi basato sui volumi
7. I centri di costo
8. Il metodo ABC (Activity Based Costing)
9. I costi congiunti

Costi e scelte aziendali

1. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
2. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
3. L'accettazione di un nuovo ordine
4. Il mix produttivo da realizzare
5. L'eliminazione del prodotto in perdita
6. Il make or buy
7. La break even analysis

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Strategie aziendali

1. L'impresa di successo
2. Il concetto di strategia
3. La gestione strategica
4. L'analisi dell'ambiente esterno
5. L'analisi dell'ambiente interno
6. La catena del valore
7. Le strategie di corporate
8. Le strategie di business
9. Le strategie funzionali
10. Le strategie di produzione
11. Le strategie per competere nel mercato globale

Pianificazione e controllo di gestione

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione

4. Il budget
5. La redazione del budget
6. I costi standard
7. Il budget economico
8. Il budget degli investimenti fissi
9. Il budget finanziario
10. Il budgetary control
11. L'analisi degli scostamenti
12. Il reporting

Business plan e marketing plan

1. Il business plan
2. Il Business Model Canvas
3. Il piano di marketing

PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE

Ripasso dei:

- Finanziamenti a breve termine
- Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio

Verifiche Sono state effettuate verifiche scritte e orali a conclusione di uno o più argomenti, articolate sotto forma di problemi, esercizi di tipo tradizionale, relazioni e colloqui.

Criteri di valutazione

- Pertinenza delle risposte ai quesiti posti
- Chiarezza espositiva e livello di conoscenza acquisita
- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno mostrato in classe e nello studio a casa
- Frequenza più o meno assidua alle lezioni
- Progressi realizzati

Prof.ssa Emilia Tarani

INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

Classe 5 C AFM

Prof.ssa Cinzia Valeriani

CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

WORK IN THE NEW MILLENNIUM

- A technological revolution

- Changes in work patterns: smart working and coworking

- **IT in manufacturing**
- **Security on the web**
- **America's most wanted Julian Assange**
- **Online privacy**
- **Deep fakes**

SUSTAINABILITY

- **What is sustainability?**
- **Sustainable business**
- **Corporate social responsibility**
- **Recycling e-waste**
- **Green internet**
- **Renewable energy**
- **A global campaign: Earth Hour**

BANKING AND FINANCE

- **Banking today: digital banking vs bank branch**
- **Banking security and data protection**
- **Banking services for businesses: business accounts and source of finance**
- **Ethical banking**
- **Unbanked**
- **Microcredit**
- **Cryptocurrencies**
- **Central Banks: The ECB and The FED**
- **Stock Exchanges**

- **Stock Indexes**

CULTURAL BACKGROUND

- **The Wall Street Crash**
- **The Great Depression in America and Europe**
- **The New Deal**
- **John Steinbeck: The Grapes of Wrath**

THE EUROPEAN UNION

- **An introduction to the EU and main objectives**
- **The EU and you**
- **The development of the EU**
- **The main EU institutions**
- **The euro – a single currency**
- **The European debt crisis**
- **The EU: better in or out?**

A GLOBAL VISION

- **The United Nations**
- **UN structure**
- **Sustainable Development Goals**
- **Goal 10: reduced income inequalities**

Esercitazioni prove INVALSI

Metodi

- **Lezioni frontali limitate al minimo**

- **Lezioni interattive e dialogiche**
- **Ascolto e comprensione di testi e dialoghi**
- **Visione filmati**

Strumenti Libri di testo:

Autore: Philippa Bowen e Margherita Cumino

Titolo: Think Business, DEA Scuola

Autore: Vivian S. Rossetti

Titolo: Successful Invalsi, Pearson Longman

Computer e attrezzature informatiche

Tempi Ore settimanali di lezione 3

Ore curricolari 99

Verifiche- Sono state effettuate verifiche scritte a conclusione di uno o più argomenti, sotto forma

di domande a risposta aperta, lettura e comprensione di testi. Per le prove orali, sono stati effettuati

colloqui riguardanti gli argomenti analizzati in classe.

Criteri di valutazione

- **Pertinenza delle risposte ai quesiti posti**
- **Chiarezza espositiva e livello di conoscenza acquisita**
- **Correttezza grammaticale e sintattica**
- **Efficacia argomentativa**
- **Partecipazione al dialogo educativo**

- **Impegno mostrato sia in classe sia nello studio a casa**
- **Frequenza più o meno assidua alle lezioni**

Prof.ssa Cinzia Valeriani

PROGRAMMA LINGUA FRANCESE 2023/2024

CLASSE 5C

DAL LIBRO DI TESTO “Le Commerce en poche”

Dea scuola Petrini editore

Dossier 3 “Les acteurs de l’entreprise

Dossier 4 “Achat. Commande et reglements”

Dossier 5 “La logistique et les transports

Dossier 6 “La banque et les assurances”

Culture et civilisation

Dossier 3 le système économique français

Dossier 4 France, Europe et francophonie, le système politique français

Dossier 5 Histoire de France, de 1938 à nos jours.

Le naturalisme E.Zola

Un précurseur du symbolisme Baudelaire

Le gout du voyage Saint Exupery

Le developpement durable

La Coop 21

Lectures d'actualité économique et sociale

Visione film "Le silence de la mer

Prof Anna Rita Sciommarì

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA VC 2023/2024

UD 1: La empresa y el marketing empresarial

La empresa

Clasificación de las empresas

Gestión de empresas

- **Funciones de la gestión**
- **Herramientas para la gestión**
- **La importancia de la gestión empresarial**

- **Beneficios de una gestión administrativa eficiente**

Las multinacionales

El marketing

El departamento de marketing

La publicidad

Marketing directo e indirecto

Redes sociales: la importancia de la publicidad

Cultura

Historia

El Siglo XX

- **Restauración y fin de la Monarquía**

UD 2: Negocios y ventas

El Departamento de Producción

El proceso de producción

El proceso de compraventa

La documentación

El comercio interior y el comercio exterior

La distribución

El comercio justo

El comercio por internet o e-commerce

Las formas de pago

Cultura

Historia

- **La Segunda República y la Guerra Civil**

Arte

Picasso y El Guernica

UD 3: Comercialización y exportación

El comercio internacional

Los Incoterms

Los entes

Las aduanas

Cultura

Historia

- **El Franquismo**

Película: El laberinto del fauno (de Guillermo del Toro)

UD 4: Entidades financieras

Entidades financieras: bancos, cajas de ahorros y bancos online

En el banco

Productos financieros

Cultura

Historia e instituciones

Hacia la democracia

- **La Transición**

- **La España actual**

Los pilares de la democracia

- **La Constitución española**

- **Los 3 poderes: legislativo, ejecutivo y judicial**

- **La monarquía**

Economía

Economía de España

- **Los sectores económicos**

Economía circular

Un nuevo modelo económico

Instituciones europeas

La Unión Europea

- **Origen y evolución**

- **Objetivos**

Instituciones y organismos de la UE

La unión económica y el euro

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Instituciones internacionales

Las Naciones Unidas

Los derechos humanos

La economía global

El Fondo Monetario Internacional

El Banco Mundial

La Organización Mundial del Comercio

Docente

MATEMATICA
Classe 5C ITAF AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
a.s. 2023-2024

Prof.ssa Laura Aleandri

CONTENUTI	OBIETTIVI
<i>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i>	<ul style="list-style-type: none">• DISEQUAZIONI LINEARI DISEQUAZIONI NON LINEARI SISTEMI DI DISEQUAZIONI• IL PIANO E LA SUA EQUAZIONE• LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI. LA DEFINIZIONE IL GRAFICO E LE CURVE DI LIVELLO E DI SEZIONE• LE DERIVATE PARZIALI LA DEFINIZIONE E IL CALCOLO IL PIANO TANGENTE LE DERIVATE SUCCESSIVE• TEOREMA DI SCWARZ• MASSIMI, MINIMI E PUNTI DI SELLA. L'HESSIANO

	<p>I MASSIMI E MINIMI LIBERI CON LE DERIVATE</p> <ul style="list-style-type: none"> • MASSIMI E MINIMI VINCOLATI.. <p>METODO DELLE DERIVATE E DEI MOLTIPLICATORI DI LAGRANGE</p>
<p><i>APPLICAZIONI ECONOMICHE</i></p> <p><i>La R.O.</i></p> <p><i>PROBLEMI DI SCELTA</i></p> <p><i>PROGRAMMAZIONE LINEARE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • DOMANDA E OFFERTA: ELASTICITÀ DELLA DOMANDA E PREZZO DI EQUILIBRIO • PROBLEMI DI OTTIMO: MASSIMO PROFITTO IN CONCORRENZA PERFETTA MONOPOLIO • PROBLEMA DEL CONSUMATORE: <ul style="list-style-type: none"> FUNZIONE DI UTILITÀ LE CURVE DI INDIFFERENZA IL VINCOLO DI BILANCIO E LA MASSIMA UTILITÀ • IL PROBLEMA DEL PRODUTTORE <ul style="list-style-type: none"> LA FUNZIONE DI PRODUZIONE: LA FUNZIONE DI COOB-DOUGLAS PROBLEMI DI OTTIMIZZAZIONE • La Ricerca Operativa : le finalità e le fasi <ul style="list-style-type: none"> Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il caso continuo il caso discreto scelta tra più alternative • Il problema delle scorte • conoscenza dei problemi in condizioni di certezza con effetti differiti: <ul style="list-style-type: none"> gli investimenti finanziari e i finanziamenti gli investimenti industriali • conoscenza dei problemi in condizioni di incertezza con effetti immediati. <ul style="list-style-type: none"> Il criterio del valor medio IL CRITERIO DEL RISCHIO • Il modello • Modelli in due variabili • LA SOLUZIONE DEL PROBLEMA

Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

Programma svolto a.s. 2023/2024

Classe V°C A.F.M.

Prof.ssa Maria Grazia Valentini

L'attività finanziaria pubblica

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

Le teorie sulla attività finanziaria pubblica

L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica

La finanza pubblica come strumento di politica economica

I beni pubblici

Le imprese pubbliche

Il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia

La politica della spesa

La spesa pubblica e la sua struttura
Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
La spesa pubblica e l'analisi dei costi-benefici
L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
La spesa per la sicurezza sociale
I metodi di finanziamento della sicurezza sociale

La politica dell'entrata

Le entrate pubbliche
Le entrate originarie e le entrate derivate
Le entrate straordinarie
I prestiti pubblici
L'alleggerimento del debito pubblico
La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico
Le tasse e i contributi
Le imposte
Capacità contributiva e progressività dell'imposta
L'applicazione della progressività
La base imponibile dell'imposta progressiva
I principi giuridici delle imposte
I principi amministrativi delle imposte
Gli effetti economici delle imposte

La politica di bilancio

Gli obiettivi di finanza pubblica e regole europee
Le differenti forme del bilancio dello Stato
Natura e principi del bilancio dello Stato
Documento di Economia e Finanza
Il Disegno di legge di bilancio di previsione dello Stato
La classificazione delle entrate e delle spese
I saldi di finanza pubblica
L'evoluzione delle teorie sul pareggio di bilancio
Il controllo del bilancio dello Stato

Le imposte dirette

La struttura del sistema tributario italiano
L'IRPEF: soggetti e base imponibile
I redditi assoggettati all'imposta
La base imponibile IRPEF e il calcolo dell'imposta
L'IRES: aspetti generali
L'IRAP
L'accertamento dell'IRPEF

Le imposte indirette

Le imposte indirette: generalità e classificazioni

Le imposte sugli scambi: generalità
L'IVA: origine, finalità e caratteri
Presupposti, base imponibile, aliquote e soggetti
Gli obblighi dei contribuenti
I regimi IVA

Rieti 08/05/2024

La Prof.ssa
Maria Grazia Valentini

Disciplina: **DIRITTO**

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

Programma svolto a.s. 2023/2024

Classe V°C A.F.M.

Prof.ssa Maria Grazia Valentini

LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO

Lo Stato

Il concetto di Stato

Il popolo e la cittadinanza

Il territorio

L'organizzazione politica

Le forme di Stato

I tipi di Stato: Stato unitario e Stato federale

La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura

Il contesto storico e politico

La nascita della Costituzione italiana
Caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana

I principi fondamentali della Costituzione

La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva
Le libertà e i diritti dei cittadini
L'uguaglianza dei cittadini
La giustizia
L'internazionalismo

I principi della forma di governo

La forma di governo
La separazione dei poteri
Democrazia e rappresentanza
I partiti politici

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

Il Parlamento

Il bicameralismo perfetto
Le norme elettorali per il Parlamento
La legislatura
Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari
L'organizzazione interna delle Camere
La legislazione ordinaria
La legislazione costituzionale
I poteri di indirizzo e di controllo

IL Governo

Composizione e funzione del Governo
La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia
La struttura e i poteri del Governo
I poteri legislativi
Il potere regolamentare
La responsabilità dei Ministri

I giudici e la funzione giurisdizionale

La funzione giurisdizionale
Magistrature ordinarie e speciali
La soggezione dei giudici soltanto alla legge
L'indipendenza interna dei giudici
I caratteri della giurisdizione
Il processo e i gradi di giudizio
Gli organi della giurisdizione ordinaria
La responsabilità dei magistrati

Il Presidente della Repubblica

La funzione del Presidente della Repubblica

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

I poteri non formali

Gli atti e la controfirma ministeriale

La Corte costituzionale

La giustizia costituzionale in generale

Struttura e funzionamenti della Corte Costituzionale

Il giudizio di costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

La giustizia penale costituzionale

Il referendum abrogativo

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Le Regioni

Le Regioni a statuto speciale e le Regioni a statuto ordinario

L'organizzazione delle Regioni

Le competenze legislative, il riparto

Potestà regolamentare e funzioni amministrative

Il federalismo fiscale

I Comuni, le Province e le città metropolitane

I Comuni in generale

Gli organi e la loro durata

Le funzioni del Comune

La Provincia

Le Città metropolitane

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Principi ed organizzazione

La funzione amministrativa

I compiti amministrativi della P.A.

I principi costituzionali

Le funzioni della P.A.

Il Governo

Gli organi consultivi

Gli organi di controllo

La Corte dei conti

Le autorità indipendenti

Il rapporto di p.i.: cenni

Gli atti amministrativi e i beni pubblici

Gli atti amministrativi

I provvedimenti

La discrezionalità amministrativa

Il procedimento amministrativo

L'invalidità degli atti amministrativi

La tutela contro gli atti amministrativi illegittimi

L'autotutela della P.A.

I beni pubblici

L'accesso agli atti

Il diritto internazionale

L'ordinamento internazionale

L'Unione europea

Rieti 08/05/2024

Prof.ssa

Valentini

La

Maria Grazia

**Classe 5^C - AFM
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
A.S. 2023/2024
Prof.ssa Raffaella Ballarin**

Obiettivi didattici raggiunti

(conoscenze-competenze-abilità)

- Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative, e quindi, delle abilità sportive.
- Miglioramento delle capacità di resistenza aerobica, velocità, incremento graduale della forza a carico naturale, opposizione e resistenza, flessibilità statica e dinamica, percorsi con o senza attrezzi.
- Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori di base come coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità, sviluppo delle conoscenze e delle abilità, acquisendo l'automatismo del gesto efficace ed economico.
- Miglioramento della coordinazione dinamica generale-analitica e specifica riferita ad alcuni segmenti; ritmicità del gesto, miglioramento dell'equilibrio e della destrezza; buon controllo posturale e segmentario; realizzazione di movimenti complessi in forma economica, adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali (destrezza); realizzazione di combinazioni a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi: spalliera, palla medica, elastici, funicella,

bastone (bacchetta), interamente su schemi ritmici 2/4 e 4/4 proposti dall'insegnante e rielaborate dagli studenti (progettazione e realizzazione di semplici attività).

- Utilizzo del linguaggio tecnico per descrivere gli esercizi eseguiti.
- Il ruolo prioritario è stato dato all'acquisizione del valore della corporeità che, punto nodale dell'intervento educativo, è fattore unificante della persona e, quindi, di aiuto al superamento dei disagi tipici dell'età giovanile.
- Gli studenti sapranno osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO:

Conseguiti attraverso l'organizzazione di giochi di squadra, come pallavolo, pallacanestro e tennistavolo che implicano il rispetto di regole predeterminate, l'assunzione dei ruoli, l'applicazione di schemi di gara e affidando, a rotazione, anche compiti di arbitraggio, con conseguente presa di coscienza dell'importanza dell'attività motoria e sportiva.

Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

RIGUARDO ALLA CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

Si è puntato non soltanto sugli aspetti prettamente sportivi o tecnici delle scienze motorie, ma anche su quelli **formativi ed educativi**. Ognuno ha potuto ampliare le proprie conoscenze ed abilità, acquisendo nuove competenze, ma soprattutto ha imparato a confrontarsi con compagni e compagne secondo codici e regole comportamentali condivise, realizzando il vero valore dell'etica sportiva, con rispetto delle regole e del fair play.

GIOCHI SPORTIVI

Sensibilizzazione all'approccio di un attrezzo, sia dal punto di vista della coordinazione oculo-manuale che oculo-podalica.

Elementi introduttivi di atletica leggera, pallavolo, pallacanestro e tennistavolo. Conoscere le regole, i fondamentali individuali e di squadra; conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.

INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE A:

Assi e piani del corpo in relazione allo spazio. Posizioni e movimenti fondamentali del corpo umano. Caratteristiche dei muscoli posturali, agonisti e antagonisti. Allungamento muscolare, tipi di stretching. Saper utilizzare una buona terminologia specifica in relazione al movimento. **Fisiologia e teoria del movimento.**

PARTE TEORICA:

- **Essere in forma:** Salute e benessere - L'attività fisica – Comprendere l'importanza dello stile di vita nella tutela della salute - Una sana alimentazione - Il concetto di salute - Il doping sportivo.
- **L'alimentazione:** Educazione alla salute e al benessere; i disturbi alimentari, differenza tra alimentazione e nutrizione, il fabbisogno energetico, glucidi, il fabbisogno plastico, protidi e le vitamine, il metabolismo basale, i micronutrienti e macronutrienti.
- **L'allenamento:** Definizione
- **La storia delle Olimpiadi,** con particolare riferimento all'edizione del 1936 (Jesse Owens, Berlino); Le Olimpiadi moderne - Pierre De Coubertin; i Giochi Olimpici - Le Paralimpiadi - I simboli delle Olimpiadi – Il C.I.O. Comitato Olimpico Internazionale – La bandiera Olimpica – Il significato dei cinque cerchi – La Carta Olimpica – Il T.A.S. Tribunale Arbitrale dello Sport – L'Arbitro
 - **Doping** - Definizione - Educazione alla legalità - Atto sportivo illecito - Quando il doping diventa reato - Il doping reato penale - Combattere il doping - Agenzia Internazionale contro il doping: la World Antidoping Agency e il codice Wada - Le violazioni del codice Wada - I principi fondamentali alla base del codice sportivo Antidoping
- **Le sostanze sempre proibite:** l'Eritropoietina (EPO); la somatotropina (GH); gli steroidi anabolizzanti androgeni (SAA) – Il passaporto biologico
 - **Salute e benessere:** Obiettivo n°3 – Agenda 2030 – Comprendere l'importanza dello stile di vita nella tutela della salute
 - **Lo sport e le regole:** L'aspetto educativo dello sport – Dipendenza dalla sfera affettiva e dai social media
 - Progetto: “**Percorso Integrato di Orientamento e Promozione della Salute**” - Incontro formativo sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse – ASL Rieti
 - **Proposta di legge Costituzionale:** Modifica dell'art.33 della Costituzione in materia di attività sportiva
- **La funzione dell'UNESCO:** Carta Internazionale per l'Educazione Fisica, l'attività fisica e lo sport; funzione dell'Unesco nell'educazione fisica
- **Educazione alla legalità:** Saper riconoscere e rispettare le diversità

PROGRAMMA CLASSE V INSEGNAMENTO RELIGIONE ITE “L. DI SAVOIA”

DOCENTE PROF.SSA ROSANNA CRISCUOLO

_ Ecumenismo

_ Elementi fondamentali della morale cristiana e bioetica

_ Etica della convivenza multiculturale e interreligiosa

_ Etica della solidarietà e del volontariato

_ Educazione alla pace e diritti umani del Magistero

Allegato C

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Voto /10
1	1
2	1
3	1.5
4	2
5	2.5
6	3
7	3.5
8	4
9	4.5
10	5

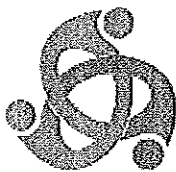
11	5.5
12	6
13	6.5
14	7
15	7.5
16	8
17	8.5
18	9
19	9.5
20	10

Allegato C

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



a.s.2023-2024

Consiglio di classe 5C - ITAF

Italiano – Storia

Loredana Allegri

Economia Aziendale

Emilia Tarani

Inglese

Cinzia Valeriani

Spagnolo

Annunziata Coppola

Francese

Anna Rita Sciommarì

Matematica

Laura Aleandri

Diritto – Economia Politica

Maria Grazia Valentini

Scienze Motorie e Sportive

Raffaella Ballarin

Religione

Rosanna Criscuolo

Rieti, 15 Maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Raffaella

Giovannetti