



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

Luigi di Savoia RIETI
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO



**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

5° B ITAF

Amministrazione Finanza e Marketing
a.s.2023/2024

Viale Maraini, 54 02100 Rieti
tel. 0746270870
e-mail: riis00600c@istruzione.it
<http://www.iislugidisavoia.edu.it>



Consiglio di classe

Italiano – Storia	<i>Concetta Ranieri</i>
Economia Aziendale	<i>Paola Pezzotti</i>
Inglese	<i>Anna Maria Zannetti</i>
Spagnolo	<i>Annunziata Coppola</i>
Matematica	<i>Laura Aleandri</i>
Diritto – Ec. Politica	<i>Loretta Eleuteri</i>
Sc.Motorie e Sportive	<i>Raffaella Ballarin</i>
Religione	<i>Rosanna Criscuolo</i>

Rieti, 15 maggio 2024

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Raffaella Giovannetti

INDIRIZZO: ITAF
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

TITOLO DI STUDIO

DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING "

MATERIA OGGETTO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA:

ITALIANO 19 GIUGNO 2024

MATERIA OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:

ECONOMIA AZIENDALE 20 GIUGNO 2024

MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI INTERNI

- 1 ITALIANO
- 2 SCIENZE MOTORIE
- 3 MATEMATICA

MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

- 1 ECONOMIA AZIENDALE
- 2 ECONOMIA POLITICA
- 3 INGLESE

QUADRO ORARIO

<i>Disciplina</i>	<i>Ore insegnamento CLASSE 5B</i>				
	I	II	III	IV	V
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Scienze integrate (scienze della terra e biologia)</i>	2	2	-	-	-
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Seconda lingua comunitaria (spagnolo- francese)</i>	3	3	3	3	3
<i>Scienze integrate (fisica)</i>	2	-	-	-	-
<i>Scienze integrate (chimica)</i>	-	2	-	-	-
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Geografia</i>	3	3	-	-	-
<i>Economia politica</i>	-	-	3	2	3
<i>Diritto</i>	-	-	3	3	3
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7	8
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

DURATA DEL PERCORSO 1056 ORE ANNUE PER 5 ANNI

Il diplomato in Amm.ne Finanza e Marketing, oltre a possedere una buona cultura generale accompagnata da adeguate capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing occupa ruoli decisionali ed organizzativi nei seguenti settori:

- ✓ Uffici amministrativi, commerciali, del personale e di marketing di tutte le aziende operanti in ogni settore dell'economia;
- ✓ Enti pubblici (ASL, INPS, INAIL, Comuni, Province, Regioni, Scuole, camere di Commercio ecc.)
- ✓ Amministrazione finanziaria (uffici Iva, Agenzia delle Entrate ecc.)
- ✓ Studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, promotori finanziari, notai, avvocati ecc.)
- ✓ Imprese bancarie e assicurative
- ✓ Associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali ecc.)

Oppure può proseguire gli studi:

è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle a carattere economico e giuridico, e a corsi d'istruzione post diploma. (in particolare le facoltà di Economia, Giurisprudenza, Informatica, Scienze Politiche e Sociologiche, Lingue Straniere), a corsi o master di specializzazione post diploma e a corsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore).

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VB AFM è composta da 13 studenti, 3 femmine e 10 maschi. Nel terzo, quarto e quinto anno si sono alternati tre diversi docenti di Economia aziendale e solo nell'ultimo anno è cambiata l'insegnante di Diritto ed Economia politica.

All'inizio del corrente anno scolastico i docenti hanno rilevato una preparazione sui prerequisiti, mediamente non sufficiente fatta eccezione per poche materie e per circa il 50% degli studenti.

L'interesse e la partecipazione all'attività didattica della classe non sono stati sempre costanti. Solo alcuni hanno mostrato serietà, responsabilità e costanza nello studio, la volontà di migliorare i propri apprendimenti e raggiungere ottimi livelli. Altri, invece, hanno manifestato disinteresse,

discontinuità nello studio e nella frequenza alle lezioni soprattutto delle lingue straniere effettuando numerose assenze strategiche al fine di evitare verifiche scritte ed orali. Le docenti di Economia aziendale ed Economia politica, subentrate nel corrente a.s., hanno sin da subito rilevato diffuse carenze nella preparazione di base. Questo non ha permesso loro di trattare gli argomenti programmati in maniera sempre completa ed approfondita. Conseguentemente anche il programma svolto non ricalca nella totalità quello preventivato.

La docente di Economia aziendale evidenzia che gli argomenti del quinto anno sono stati trattati in modo essenziale, come risulta dal programma riportato nel presente documento. Una studentessa ha registrato un numero elevato di assenze legate ad un tentativo di abbandono degli studi. Nel corso dell'anno, grazie anche al lavoro svolto da alcuni docenti, la frequenza è tornata pressoché regolare. Un altro studente invece, ha totalizzato un numero elevato di assenze per motivi di salute, regolarmente documentati e giustificati da certificati medici, che tuttavia non hanno influito sul profitto conseguito.

Sotto il profilo umano, tutti gli studenti hanno sviluppato rapporti scolastici amichevoli e solidali.

La classe, per quanto concerne i risultati ottenuti, può essere divisa in due gruppi:

- studenti che hanno sempre lavorato con discreta continuità evidenziando un rapporto consapevole nei confronti dello studio, hanno mostrato ottime capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione degli argomenti proposti mostrando di sapersi orientare anche in ambito pluridisciplinare. Tutto ciò affiancato ad un impegno quasi sempre costante che ha permesso loro di acquisire un discreto profitto complessivo.
- studenti che hanno conoscenze su contenuti specifici di singole discipline, ma non riescono a utilizzarli completamente in fase di rielaborazione e processo di sintesi sicché la preparazione è, a volte, frammentaria e tendenzialmente nozionistica: ciò è dovuto, come già segnalato, ad una partecipazione e un impegno nello studio non sempre adeguati.

Tutti gli alunni sono stati coinvolti in attività di PCTO.

Uno studente privatista, il 21 Marzo 2024, ha fatto richiesta di sostenere l'esame di Spagnolo per l'ammissione alla classe 5° (quinta) e l'esame per tutte le discipline del quinto anno ai fini dell'ammissione agli Esami di Stato.

CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corrente anno scolastico sono subentrati i docenti di Economia aziendale, Diritto ed Economia politica

PERMANENZA DEL CORPO DOCENTE

MATERIA	DOCENTE	Continuità di servizio nella classe		
		3	4	5
Italiano	Ranieri Concetta	X	X	X
Storia	Ranieri Concetta	X	X	X
Matematica	Aleandri Laura	X	X	X
Economia aziendale	Pezzotti Paola			X
Diritto	Eleuteri Loretta			X
Economia politica	Eleuteri Loretta			X
Inglese	Zannetti Annamaria	X	X	X
Spagnolo	Coppola Annunziata	X	X	X
Scienze Motorie	Ballarin Raffaella	X	X	X
Religione	Criscuolo Rosanna	X	X	X

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le relazioni con le famiglie si sono limitate agli incontri periodici scuola-famiglia e alla convocazione dei genitori di quegli studenti che nel corso dell'anno hanno manifestato discontinuità nella frequenza e significativi problemi di rendimento.

ORGANIZZAZIONE DELL' ATTIVITA' RISPETTO AGLI OBIETTIVI

Tipologia di lavoro collegiale

I lavori del gruppo docente si sono svolti sia attraverso Consigli di classe, sia attraverso incontri pluridisciplinari volti a realizzare una fattiva collaborazione al fine di favorire sia l'approfondimento che il recupero.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Valutazione iniziale della classe: colloqui e test a risposta multipla e aperta
- Valutazioni intermedie: questionari, test, verifiche flash, verifiche formative e sommative, verifiche a casa.
- Strumenti utilizzati per l'accertamento di conoscenze, abilità e competenze: prove strutturate a risposta multipla e aperta - Prove tradizionali - Interrogazioni orali - Interventi dal banco - Compiti a casa - Studio autonomo di casi

Le griglie di valutazione della I prova (tipologia A, B, C) e della II prova, predisposte secondo gli indicatori previsti dal MIUR

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Disciplina	Libro di testo	Altri testi, riviste, giornali	Appunti e fotocopie	Audiovisivi	LIM	Strumenti multimediali	Altro: GSuite, Classroom
Italiano	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X		X		X		X
Diritto	X					X	X
Economia Politica	X					X	X
Economia aziendale	X	X	X		X		X
Inglese	X			X		X	
Spagnolo	X		X	X	X	X	X
Religione	X				X		
Scienze motorie sportive	X		X		X		

STRUMENTI DI VERIFICA

DISCIPLINA	Interrogazioni orali anche in forma breve	Prove strutturate o semistrutturate	Relazioni scritte	Problemi, esercitazioni	Produzione in lingua straniera	Analisi delle tipologie: A,B,C
Italiano	X	X	X			X
Storia	X	X	X			
Matematica	X	X	X	X		
Diritto	X		X			
Economia Politica	X		X			
Economia aziendale	X	X	X	X		
Inglese	X	X			X	
Spagnolo	X	X			X	
Religione	X					
Scienze motorie sportive	X	X	X			

ATTIVITA' DI RECUPERO

Al termine del primo periodo di valutazione, per gli studenti che hanno riportato insufficienze in una o più discipline, è stato previsto lo studio individuale, e l'avvio dei percorsi di recupero, motivazione e accompagnamento per Italiano, Matematica, Inglese e Spagnolo. Per Economia Aziendale, Economia Politica e Diritto è stato attivato lo Sportello didattico su prenotazione degli studenti.

Al termine delle attività di recupero sono state somministrate prove di verifica volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE NELL’A.S.

Disciplina	Verifiche scritte	Verifiche orali	Verifiche pratiche	Analisi delle Tipologie:A,B,C	1 Risoluzione di problemi Quesiti Esercizi
Italiano	X	X		X	
Storia	X	X			
Matematica	X	X			X
Diritto		X			
Economia Politica		X			
Economia aziendale	X	X			X
Inglese	X	X			
Spagnolo	X	X			
Religione		X			
Scienze motorie sportive	X		X		

SIMULAZIONE PROVE D’ESAME

PRIMA PROVA	Italiano	15/03/2024
		13/05/2024
SECONDA PROVA	Economia Aziendale	02/05/2024
Prove INVALSI	Italiano	26/03/2024
al computer		
Computer Based Training	Matematica	25/03/2024
	Inglese	20/03/2024

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Luigi di Savoia”

Relazione finale Progetto PCTO

Anno Scolastico 2023 - 2024

Titolo progetto “LA SCUOLA VA A LAVORO”

Istituto ITE Classe V sez. B

Docente Tutor: BALLARIN RAFFAELLA

Modalità organizzative e fasi di attuazione

(Descrizione di tutte le attività svolte, modalità di attuazione, periodo di svolgimento)

Il contesto di partenza è il contesto scolastico del secondo biennio di uno studente dell’ITE. L’obiettivo finale è stato quello di formare lo studente che attraverso l’esperienza reale in un contesto lavorativo misura le proprie capacità e scopre le proprie attitudini ed inclinazioni, creando così la possibilità di un orientamento mirato e condiviso con le strutture del territorio. Si sono svolti incontri formativi con esperti di settore e visite aziendali.

Obiettivi raggiunti

Ha come obiettivo la crescita dello studente in competenze trasversali e tecnico professionali, nonché la crescita di social e life skills attraverso esperienze sul campo e stage dove lo studente vive il mondo del lavoro e lo affronta come fosse un lavoratore.

Risultati attesi e impatto: Dallo studente ci si aspetta collaborazione, disponibilità all’apprendimento e maturità nell’affrontare un ambiente nuovo fuori dall’ambito scolastico. Lo studente andrà accompagnato e monitorato dal tutor interno in tutte le esperienze previste

Competenze acquisite coerenti con gli obiettivi formativi del curriculum e la specificità dell’indirizzo:

Competenze tecnico-operative / professionali

Competenze tecnico economiche con riferimento ad ampie aree: economia, amministrazione, imprese, finanza, marketing, informatica.

	Competenze	Abilità	Conoscenze
Area dei Linguaggi	Rappresenta il fondamento di una didattica che deve avvalersi della complessità dei linguaggi della comunicazione: verbali e non verbali (gesto, parola, immagine e comunicazione digitale).	Saper interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Conosce il lessico appropriato a varie situazioni di vita quotidiana; conosce le funzioni comunicative necessarie alla comprensione di situazioni autentiche
Area scientifica	<p>la capacità di il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> la capacità di utilizzare modelli matematici come schemi, grafici, etc.; <p>la capacità di utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante;</p> <p>la capacità di applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani.</p>		

Area di indirizzo	Lo studente acquisirà le conoscenze e le competenze adeguate al fine di sfruttare al massimo gli strumenti informatici all'interno di un'azienda come, ad esempio, i software applicativi specifici. Inoltre, avrà la capacità di poter gestire e curare tutto il sistema di archiviazione, con particolare competenza nell'assicurare il giusto grado di sicurezza informatica e nel saper gestire, in maniera ottimale, la comunicazione in rete.
Area di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> · la capacità di agire in modo responsabile come cittadini; · la capacità di comprendere i concetti legati alla società e le sue strutture

Valutazioni finali degli studenti

La valutazione degli studenti è riepilogata nella tabella di seguito allegata, e tiene conto di:

- valutazione degli eventuali esperti esterni sulle conoscenze, competenze ed obiettivi cognitivi, acquisiti in occasione della formazione teorico-pratica svolta in classe o presso le strutture ospitanti

-valutazione dei docenti interni.

Nella tabella seguente, va specificato:

- riguardo lo **stage**, le strutture ospitanti e le ore svolte da ciascun studente;
- per tutti gli altri **eventi/attività di PCTO** indicare in testa a ciascuna colonna il nome della struttura o dell'esperto esterno in convenzione

e nella colonna relativa indicare le ore svolte

CONCLUSIONE

CLASSE 5B	ALTRI EVENTI: indicare in testa alla colonna il nome delle strutture dove sono state svolte le attività e per ciascun studente le ore realmente svolte														Livello acquisito competen ze tecnico- profession nali (*)	Livello acquisito competenz e trasversali (*)	
NOME E COGNOM E	Luogo : CAM PUS ORIE NTA		Luogo: IACO BONI SIMO NE		Luogo: D'ALT ERIO ANDR EA		Luogo: Assori enta		Luogo: Univer sitàSap ienza		Luogo : JA ITALI A		Luogo: Agenzi a Entrat e		TOT. ORE 2023/24		
	au	st	au	st	aul	st	au	st	au	st	au	st	au	st			
Berardi Vittoria		7	/		3		1			3			2		16	OTTIMO	OTTIMO
Cipolloni Emanuele		7	3		3		1			3			/		17	OTTIMO	OTTIMO
Colombo Simone		7	3		3		1			3			2		19	OTTIMO	OTTIMO
Costantin Lorenzo		/	3		3		1			3			2		12	BUONO	BUONO
De Salvo Alessia		7	3		3		1			3			2		19	BUONO	BUONO

Graziani Simone		7	3		3		1		/			2		16	BUONO	BUONO
Marchetti Giacomo Daniele		7	/		/		1		3			/		11	BUONO	BUONO
Matera Tommaso		7	3		3		1		3			2		19	OTTIMO	OTTIMO
Miluzzi Andrea		7	3		3		/		3			2		18	OTTIMO	OTTIMO
Panfilo Gabriele		7	3		3		1		3			2		19	OTTIMO	OTTIMO
Penta Andrea		7	3		3		/		3			2		18	OTTIMO	OTTIMO
Rosati Benedetta		7	3		3		1		3			2		19	OTTIMO	OTTIMO
Volpicelli Alessandro		7	3		3		1		3			2		19	BUONO	BUONO

(*) **Livelli di valutazione delle competenze** da indicare è da 1 a 4 dove: **4 - OTTIMO 3 - BUONO 2 - SUFFICIENTE 1 - INSUFFICIENTE**

DATA – 15/05/2024

Firma del docente Tutor

Prof.ssa Raffaella Ballarin

STUDENTI	ORE a.s.2021 -20222	ORE a.s.2022-2023	ORE a.s.2023/2024	ORE TOTALI
BERARDI VITTORIA	92	90	16	198
CIPOLLONI EMANUELE	80	84	17	181
COLOMBO SIMONE	87	90	19	196
COSTANTIN LORENZO	67	90	12	169
DE SALVO ALESSIA	89	90	19	198
GRAZIANI SIMONE	87	79	16	182
MARCHETTI GIACOMO D.	76	83	11	170
MATERA TOMMASO	69	90	19	178
MILUZZI ANDREA	92	90	18	200
PANFILO GABRIELE	100	92	19	211
PENTA ANDREA	95	90	18	203
ROSATI BENEDETTA	92	90	19	201
VOLPICELLI ALESSANDRO	87	90	19	196

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'A.S.
(VISITE GUIDATE MANIFESTAZIONI CULTURALI, INCONTRI CON ESPERTI, ORIENTAMENTO)

Partecipazione alle Giornate di Salute mentale ed inclusione "IN-MENTE", c/o le Asl di Rieti (referente prof.ssa Ballarin Raffaella)
Orientamento Salone Nazionale dello Studente – Roma
Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia
Partecipazione al convegno di Studi su Alessandro Manzoni
Incontro formativo sulle Infezioni sessualmente trasmesse, c/o le Asl di Rieti (referente prof.ssa Ballarin Raffaella)
Visita guidata alla Corte dei Conti
Visita guidata al Senato
Incontro formativo sul Business Plan" con la società di progettazione e consulenza per creazione di Start Up per nuova imprenditoria finanziabile
Incontro di orientamento al lavoro" con Promo Impresa società di formazione ed orientamento al lavoro.
Webinar "Elezioni del Parlamento europeo: a cosa servono e perché sono importanti"
Webinar "Le grandi sfide dell' Europa al voto"
Teatro Moderno: visione film "C'è ancora domani"
Open Day Polo Universitario di Rieti , Facoltà di Economia e Management
Incontro orientativo con i responsabili della Fondazione ITS Academy di Fara in Sabina.
Viaggio d'Istruzione Spagna
Progetto Conoscere la Borsa
Progetto "il Mosaico della storia"
Progetto "Mirino" redazione giornalistica d'Istituto

Scheda delle attività di Educazione Civica

Scheda delle attività di Educazione Civica (a.s. 2023/24)

Istituto/Indirizzo/Classe: IIS Luigi di Savoia – Sez. ITE – Classe 5 B (A.F.M.)

Coordinatore di Educazione Civica: PROF.SSA LORETTA ELEUTERI

Annotazioni iniziali:

1° Periodo

Attività/U.d.A./Progetti PTOF	Competenze PECUP	Discipline Coinvolte/Ore
Salute e benessere (Obiettivo n. 3 Agenda 2030)	<p>Art.32 Costituzione (Diritto alla salute) Comprendere valore della salute strettamente legato al valore della dignità della persona e alla ricerca del bene comune.</p> <p>Comprendere l'importanza dello stile di vita nella tutela della salute.</p> <p>Analizzare e comprendere l'importanza della tutela dei diritti.</p> <p>Adottare i principi igienico-scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.</p>	<p>DIRITTO SCIENZE MOTORIE MATEMATICA</p>
Parità di genere (Obiettivo n.5 Agenda 2020)	<p>Assumere la consapevolezza che esistano schemi di pensiero condivisi da tutti e che ogni uomo diventa geniale quando guarda il mondo con i propri occhi, confrontandosi liberamente e apertamente con gli altri;</p> <p>Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri;</p> <p>Riflettere sul concetto di eguaglianza fra generi e sulle relazioni di coppia rispettose dei diritti dell'altro;</p> <p>Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica, oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani in un contesto familiare o sociale;</p> <p>Prendere coscienza delle idee e dei pensieri che portano ad assumere una mentalità prevaricante nelle relazioni affettive.</p> <p>Riconoscere comportamenti errati nella relazione affettiva;</p> <p>Conoscenza di tappe significative della storia sociale e cultura di ambito nazionale ed internazionale attraverso consultazione di fonti di vario genere (condizione della donna in Grecia e Roma, in Europa nel secolo scorso ed oggi, nel mondo Islamico).</p>	<p>ITALIANO/STORIA DIRITTO INGLESE FRANCESE SPAGNOLO</p>

2° Periodo

Attività/U.d.A./Progetti PTOF	Competenze PECUP	Discipline Coinvolte/Ore
Pace, giustizia e istituzioni solide	Capacità di esaminare temi locali, globali	ITALIANO/STORIA

Scheda delle attività di Educazione Civica (a.s. 2023/24)

(Obiettivo n.16 Agenda 2030)	ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO
Evadere è un reato	Conoscere l'art. 41 della Costituzione Conoscere il concetto di sistema economico e il ruolo dei diversi soggetti che vi operano Comprendere le conseguenze negative che l'evasione fiscale produce nel sistema economico	DIRITTO ECONOMIA AZIENDALE MATEMATICA

IL CREDITO SCOLASTICO

È il punteggio che il consiglio di classe attribuisce all'alunno, ammesso alla classe successiva, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del corso di studio; esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta con riguardo al profitto, all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse e all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative e ad eventuali esperienze formative.

Il credito scolastico è attribuito a ciascun alunno, in sede di scrutinio finale, in base alla Media dei voti conseguiti e oscilla da un punteggio minimo ad uno massimo secondo quanto stabilito dalla tabella A adottata con D.lgs. n.62/17-all'articolo15, comma 2.

Tabella A

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

I criteri di attribuzione in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- 1. se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;**
- 2. se lo studente riporta una media dei voti $= 0 < 0,50$ accede al minimo di fascia di credito; in questo caso, in presenza di un punteggio $> 0 = a 0,60$, acquisito attraverso lo svolgimento delle seguenti attività complementari, può accedere al massimo di fascia.**

La somma dei punteggi conseguiti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi delle prove dell'esame di stato, contribuendo alla formazione del voto d'Esame.

Il credito scolastico è attribuito, nel punteggio minimo o massimo nell'ambito della fascia di appartenenza determinata dalla media dei voti, secondo i criteri stabiliti dalla tabella P

Tabella P Parametri considerati per l'attribuzione di punti 1 relativamente alla fascia	Punti attribuiti
Frequenza scolastica assidua (giorni di assenza 15)	0.30
Valutazione eccellente in almeno una disciplina (voto 10/OTTIMO in Religione o AIRC)	0.10
Partecipazione continuativa alle attività complementari ed integrative realizzate dall'Istituzione scolastica (pubblicazioni scolastiche, MIRINO, organizzazione convegni – eventi, tutor del progetto accoglienza, orientamento in ingresso, attività teatrali, partecipazione ai CSS con merito, patentino piccoli attrezzi, patentino trattore)	0.30 per ogni attività certificata
Certificazioni informatiche (ECDL, CISCO), certificazioni linguistiche (PET B1, FIRST B2, DELF B1 e B2, DELE B1 e B2), federati di società sportive distinti per particolari meriti, diploma di Conservatorio (ECDL, CISCO, diploma di conservatorio, attività sportive agonistiche con merito)	0.40 certificazione B1 0.60 certificazione B2 0.60 altre certificazioni
Esperienze maturate e certificate esternamente alla scuola (che non rientrano nei precedenti punti).	0.20 per ogni attività certificata
Donatori di sangue e attività di volontariato con carattere di continuità, attività nella banda musicale, frequenza Conservatorio debitamente documentate.	0.20

1. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE in caso di elevazione di una proposta di voto insufficiente e IN SEDE DI SCRUTINIO DIFFERITO

Nel caso in cui il consiglio di classe deliberi l'elevazione alla sufficienza di una proposta di voto insufficiente allo studente sarà attribuito il credito scolastico risultante dalla media dei voti conseguiti comprensivo dell'insufficienza. Lo stesso criterio verrà applicato in sede di scrutinio differito, ove si terrà conto della media dei voti riportati nello scrutinio finale di giugno comprensivo dell'insufficienza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Obiettivi	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
indicatori	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione
10	<p>A. Rispetta i docenti, il personale ATA e i compagni ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>B. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico.</p> <p>C. Rispetta il regolamento d'istituto.</p>	<p>D. Possiede un ottimo grado di autonomia, un forte senso di responsabilità e piena consapevolezza del proprio ruolo.</p>	<p>E. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</p> <p>F. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.</p>	<p>G. Assolve alle consegne in modo puntuale e costante.</p> <p>H. È sempre munito/a del materiale necessario</p>	<p>I. Segue le lezioni con ottima partecipazione.</p> <p>J. Collabora attivamente e costruttivamente alla vita scolastica e alle attività della classe, in linea con le proprie attitudini.</p>
9	<p>A. Rispetta i docenti, il personale ATA e i compagni ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>B. Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico.</p> <p>C. Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari.</p>	<p>D. Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità.</p>	<p>E. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</p> <p>F. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità</p>	<p>G. Assolve alle consegne in modo puntuale</p> <p>H. È solitamente munito/a del materiale necessario.</p>	<p>I. Segue le lezioni con buona partecipazione.</p> <p>J. Collabora alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>
8	<p>A. È generalmente rispettoso nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</p> <p>B. Non sempre dimostra un atteggiamento attento nei confronti dell'ambiente scolastico e delle sue attrezzature.</p> <p>C. Solitamente rispetta il regolamento d'istituto.</p>	<p>D. Possiede un discreto grado di autonomia e responsabilità.</p>	<p>E. Frequenta con regolarità le lezioni.</p> <p>F. Raramente non rispetta gli orari o non giustifica puntualmente.</p>	<p>G. Assolve alle consegne in modo generalmente puntuale</p> <p>H. Talvolta non è munito/a del materiale necessario</p>	<p>I. Segue le lezioni con discreta partecipazione.</p> <p>J. Generalmente collabora alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>

7	<p>A. Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</p> <p>B. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</p> <p>C. Utilizza in modo non adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</p> <p>D. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.</p>	<p>E. Possiede un sufficiente livello di autonomia e non sempre si dimostra responsabile.</p>	<p>F. Frequenza piuttosto irregolare.</p> <p>G. Talvolta non rispetta gli orari delle lezioni e non giustifica puntualmente.</p>	<p>H. Assolve alle consegne in modo poco puntuale.</p> <p>I. Spesso non è munito/a del materiale necessario.</p>	<p>J. Segue le lezioni in modo passivo e/o selettivo.</p> <p>K. Collabora solo saltuariamente alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>
6	<p>A. È scorretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</p> <p>B. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa).</p> <p>C. Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</p> <p>D. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni gravi.</p>	<p>E. Possiede scarsa autonomia e si dimostra poco responsabile.</p>	<p>F. Frequenza irregolare con ripetute assenze e ritardi talvolta in coincidenza di verifiche programmate.</p> <p>G. Non giustifica con regolarità e puntualità.</p>	<p>H. Non assolve alle consegne o lo fa in modo molto irregolare.</p> <p>I. Raramente è munito/a del materiale necessario.</p>	<p>J. Segue le lezioni in modo passivo e marginale.</p> <p>K. Collabora raramente alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>
5	<p>A. Ha un comportamento scorretto e arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</p> <p>B. Assume atteggiamenti irrispettosi verso gli altri e i loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa).</p> <p>C. Assume gravi atteggiamenti e compie ripetuti atti che offendono volutamente la dignità e le convinzioni di altri studenti e/o il ruolo professionale del personale della scuola.</p> <p>D. Utilizza in modo trascurato e irresponsabile il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</p> <p>E. Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi.</p> <p>F. È coinvolto in episodi che possono configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportano pericolo per l'incolumità delle persone.</p>	<p>G. Possiede un grado insufficiente di autonomia e non si dimostra adeguatamente responsabile.</p>	<p>H. Frequenza molto irregolare con numerose assenze anche in coincidenza con verifiche programmate.</p> <p>I. Non giustifica con regolarità e puntualità.</p>	<p>J. Non assolve alle consegne o lo fa in modo molto irregolare.</p> <p>K. Raramente è munito/a del materiale necessario.</p>	<p>L. Segue le lezioni in modo passivo e marginale.</p> <p>M. Non collabora in modo adeguato alle attività della classe e alla vita scolastica.</p>

GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un	1	

semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera		lessico, anche di settore, parzialmente adeguato		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIE LINGUA ITALIANA TIPOLOGIA **A** (Analisi di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa ; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza	Completo	adeguato	parziale/ incompleto	scarso	assente

del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)					
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Interpretazione e corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta

proposto					
	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacenti	adeguata	parziale	scarsa	assente
	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa ; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi					
	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20.

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO
Griglia di valutazione della prima prova scritta DSA

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coesione e coerenza testuali	capacità di sviluppare le proprie argomentazioni sa descrivere ed analizzare	pianifica ed espone in modo: ● coerente ed efficace ● discreto ● sufficiente ● disordinato ● incoerente	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
capacità di esprimersi	capacità di esprimersi e di farsi capire.	si esprime in modo: ● appropriato ● corretto ● sostanzialmente corretto ● impreciso scorretto ● gravemente scorretto	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	rielabora in modo: ● critico ● personale ● essenziale ● parziale ● modo errato	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
TIPOLOGIA A - rispetto vincoli posti nella consegna - capacità di comprendere il testo - puntualità analisi e interpretazione	capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (sic) adoperando connettivi pertinenti	individua tesi e argomentazioni presenti in modo ● completo ● preciso ed esauriente ● sufficiente ● parziale ● insufficiente	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	36-40 28-34 24-27 20-23 16-19 16-19 1-15

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Griglia di valutazione della prima prova scritta DSA

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	punti
ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coesione e coerenza testuali	<ul style="list-style-type: none"> capacità di sviluppare le proprie argomentazioni sa descrivere ed analizzare 	pianifica ed espone in modo <ul style="list-style-type: none"> - coerente ed efficace - discreto - sufficiente - disordinato - incoerente 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
capacità di esprimersi	capacità di esprimersi e di farsi capire.	si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> • appropriato • corretto • sostanzialmente corretto • impreciso e/o scorretto • gravemente scorretto 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	rielabora in modo: <ul style="list-style-type: none"> - critico - personale - essenziale - parziale - modo errato 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
TIPOLOGIA B: correttezza e congruenza riferimenti culturali.	capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (sic) adoperando connettivi pertinenti	individua tesi e argomentazioni presenti in modo <ul style="list-style-type: none"> - completo - preciso ed esauriente - sufficiente - parziale - insufficiente 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	36-40 28-34 24-27 20-23 16-19 16-19 1-15

TIPOLOGIA C : RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO -

ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Griglia di valutazione della prima prova scritta DSA

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coesione e coerenza testuali	capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> • ricco e articolato • chiaro e ordinato • schematico • poco coerente • del tutto incoerente 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
capacità di organizzare il discorso	capacità di esprimersi e di farsi comprendere.	si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> • appropriato • corretto • sostanzialmente corretto • impreciso e/o scorretto • gravemente scorretto 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo: <ul style="list-style-type: none"> • critico • personale • essenziale • parziale • non rielabora 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	18-20 14-16 12-13 9-11 7-8 1-6
TIPOLOGIA C: pertinenza rispetto alla traccia. ordine nello sviluppo espositivo. conoscenze.	.coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. conoscenza riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ● sa analizzare e interpretare ● sa descrivere ed analizzare ● sa solo individuare ● individua in modo incompleto ● individua in modo errato non rielabora 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente mediocre insufficiente nettamente insufficiente	36-40 28-34 24-27 20-23 16-19 1-15

Griglia di valutazione della prova scritta di economia aziendale

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	Molto scarso; conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	0,5	
	Scarso; produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1	
	Insufficiente ; Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2	
	Mediocre; Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
	Sufficiente: Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5	
	Discreto/buono; Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4	
	Ottimo/eccellente; Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	Scarso, molto scarso; non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0,5	
	Insufficiente/mediocre; sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	1	
	Sufficiente; sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	1,5	
	Discreto/buono; sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5	
	Ottimo/eccellente; sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Scarso, molto scarso; si esprime in maniera scorretta e impropria	0	
	Insufficiente/mediocre; espone con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	0,5	
	Sufficiente; espone i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	1	
	Discreto/buono; si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	1,5	
	Ottimo/eccellente; espone con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	2	
	TOTALE PUNTEGGIO	10	

Allegato C

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Voto /10
1	1
2	1
3	1.5
4	2
5	2.5
6	3
7	3.5
8	4
9	4.5
10	5
11	5.5
12	6
13	6.5
14	7
15	7.5
16	8
17	8.5
18	9
19	9.5
20	10

Allegato C

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Contenuti - Metodi - Mezzi – Valutazioni

delle singole Discipline

ECONOMIA POLITICA

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

PROF. LORETTA ELEUTERI

CLASSE 5 °B AFM

L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica a la scienza delle finanze

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

La finanza pubblica come strumento di politica economica

I beni pubblici

Le imprese pubbliche

Il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia

LA POLITICA DELLA SPESA

La spesa pubblica e la sua struttura

Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica

La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici

L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione

La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa

La spesa per la sicurezza sociale

I metodi di finanziamento della sicurezza sociale

La sicurezza sociale in Italia.

LA POLITICA DELL' ENTRATA

Le entrate pubbliche

Le entrate originarie e le entrate derivate

Le entrate straordinarie

I prestiti pubblici

L'alleggerimento del debito pubblico

La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico

Le tasse e i contributi

Le Imposte

Capacità contributiva e progressività dell'imposta

L'applicazione della progressività

La base imponibile dell'imposta progressiva

I principi giuridici delle imposte

I principi amministrativi delle imposte

Gli effetti economici delle imposte

LA POLITICA DI BILANCIO

Obiettivi di finanza pubblica e regole europee

Le differenti forme del bilancio dello Stato

Natura e principi del bilancio dello Stato

Il Documento di Economia e Finanza

Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato

La classificazione delle entrate e delle spese

I saldi di finanza pubblica

L'evoluzione delle teorie sul pareggio di bilancio

L'esecuzione del bilancio dello Stato e il Rendiconto generale

Il controllo del bilancio dello Stato

LE IMPOSTE DIRETTE

Struttura del sistema tributario italiano

L' IRPEF: soggetti e base imponibile

I redditi non imponibili, tassati separatamente o prodotti all' estero

I redditi fondiari e di capitale

I redditi di lavoro dipendente e di lavoro autonomo

I redditi d'impresa e i redditi diversi

La base imponibile IRPEF e il calcolo dell'imposta

L' IRES: aspetti generali

La base imponibile IRES

L' IRAP

L'accertamento dell'IRPEF

L'accertamento delle altre imposte dirette

I modelli delle dichiarazioni

Il controllo delle dichiarazioni

La riscossione delle imposte dirette

LE IMPOSTE INDIRETTE

Le imposte indirette: generalità e classificazioni

Le imposte sugli scambi: generalità

L'IVA: origine, finalità e caratteri

L'IVA: presupposti, base imponibile, aliquote e soggetti

Classificazione delle operazioni dal punto di vista dell'IVA

Gli obblighi dei contribuenti IVA Allegato C

Le altre imposte indirette sui consumi

Le imposte sugli atti giuridici e sui documenti

L'accertamento e la riscossione delle imposte indirette

Libro di testo:

Economia Politica di L. Gagliardini, G. Palmerio, M. Patrizia Lorenzoni- Ed. Le Monnier Scuola

DIRITTO
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

PROF. LORETTA ELEUTERI

CLASSE 5° B AFM

LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO

Lo Stato: concetto di Stato.

Il popolo e la cittadinanza

Il territorio

L'organizzazione politica

Le forme di Stato

La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura.

Il contesto storico e politico

La nascita della Costituzione italiana

Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione

La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva

Le libertà e i doveri dei cittadini

La giustizia

L'internazionalismo

I principi della forma di governo

La forma di governo

La separazione dei poteri

Democrazia e rappresentanza

I partiti politici

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

Il Parlamento

Il bicameralismo perfetto

Le norme elettorali per il Parlamento

La legislatura

Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari

L'organizzazione interna delle Camere

La legislazione ordinaria

La legislazione Costituzionale

I poteri di indirizzo e di controllo

Il Governo

Composizione e funzione del Governo

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

La struttura e i poteri del Governo

I poteri legislativi

Il potere regolamentare
La responsabilità dei Ministri

I giudici e la funzione giurisdizionale

La funzione giurisdizionale
Magistrature ordinarie e speciali
La soggezione dei giudici soltanto alla legge
L'indipendenza interna dei giudici
I caratteri della giurisdizione
Il processo ed i gradi del giudizio
Gli organi della giurisdizione ordinaria
La responsabilità dei magistrati

Il Presidente della Repubblica

La funzione del Presidente della Repubblica
Elezione, durata in carica, supplenza
I poteri di garanzia
I poteri di rappresentanza nazionale
I poteri non formali
Gli atti e la controfirma ministeriale

La Corte Costituzionale

La giustizia costituzionale in generale
Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
Giudizio sulla costituzionalità delle leggi
I conflitti costituzionali
La giustizia penale costituzionale
Il referendum abrogativo

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Le regioni

La Repubblica: una e indivisibile
Le Regioni a statuto speciale e le Regioni a statuto ordinario
Gli statuti regionali
L'organizzazione delle Regioni
Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni
Il riparto delle competenze
Potestà regolamentare e funzioni amministrative
Il federalismo
I rapporti tra la Regione e gli altri enti

I comuni, le province e le città metropolitane

I Comuni in generali
L'organizzazione dei Comuni
Il sistema di elezione degli organi comunali
La durata degli organi comunali
Le funzioni del Comune
La Provincia
Le Città metropolitane

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Principi e organizzazione

La funzione amministrativa
I compiti amministrativi della Pubblica Amministrazione
I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
Il cittadino e la Pubblica Amministrazione
Una pluralità di Pubbliche Amministrazioni
Le diverse funzioni della PA
Il Governo
Gli organi consultivi
Gli organi di controllo: La Corte dei Conti

ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE

L'Unione Europea

L'organizzazione dell'Unione Europea
Il Parlamento Europeo
Il Consiglio Europeo
Il Consiglio dell'Unione Europea
La Commissione Europea
La Corte di Giustizia dell'Unione Europea
La Corte dei Conti e la Banca Centrale Europea

Libro di testo: Diritto di G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco- Ed. Le Monnier Scuola

MATEMATICA
Classe 5C ITAF AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETIN
a.s. 2023-2024
Prof.ssa Laura Aleandri

CONTENUTI

OBIETTIVI

<i>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i>	<ul style="list-style-type: none">● DISEQUAZIONI LINEARI DISEQUAZIONI NON LINEARI SISTEMI DI DISEQUAZIONI● IL PIANO E LA SUA EQUAZIONE● LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI. LA DEFINIZIONE IL GRAFICO E LE CURVE DI LIVELLO E DI SEZIONE● LE DERIVATE PARZIALI LA DEFINIZIONE E IL CALCOLO IL PIANO TANGENTE LE DERIVATE SUCCESSIVE● TEOREMA DI SCWARZ● MASSIMI, MINIMI E PUNTI DI SELLA. L'HESSIANO I MASSIMI E MINIMI LIBERI CON LE DERIVATE● MASSIMI E MINIMI VINCOLATI.. METODO DELLE DERIVATE E DEI MOLTIPLICATORI DI LAGRANGE
<i>APPLICAZIONI ECONOMICHE</i>	<ul style="list-style-type: none">● DOMANDA E OFFERTA: ELASTICITÀ DELLA DOMANDA E PREZZO DI EQUILIBRIO● PROBLEMI DI OTTIMO: MASSIMO PROFITTO IN CONCORRENZA PERFETTA E MONOPOLIO● PROBLEMA DEL CONSUMATORE: FUNZIONE DI UTILITÀ LE CURVE DI INDIFFERENZA IL VINCOLO DI BILANCIO E LA MASSIMA UTILITÀ
<i>La R.O.</i>	
<i>PROBLEMI DI SCELTA</i>	<ul style="list-style-type: none">● IL PROBLEMA DEL PRODUTTORE LA FUNZIONE DI PRODUZIONE: LA FUNZIONE DI COOB-DOUGLAS PROBLEMI DI OTTIMIZZAZIONE● La Ricerca Operativa : le finalità e le fasi Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il caso continuo il caso discreto scelta tra più alternative● Il problema delle scorte● conoscenza dei problemi in condizioni di certezza con effetti differiti: gli investimenti finanziari e i finanziamenti gli investimenti industriali● conoscenza dei problemi in condizioni di incertezza con effetti immediati. Il criterio del valor medio IL CRITERIO DEL RISCHIO
<i>PROGRAMMAZIONE LINEARE</i>	<ul style="list-style-type: none">● Il modello● Modelli in due variabili e la soluzione del problema

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

Luigi di Savoia - RIETI

PROGRAMMA SVOLTO

Docente:	Ranieri Concetta
Disciplina:	Italiano
Classe	V B AFM
Anno scolastico:	2023/2024

La presa di coscienza sulla questione femminile nella prima metà dell'Ottocento Quale lingua per l'Italia unita

Il Positivismo

Realismo e Naturalismo nel romanzo francese dell'Ottocento Emile

Zola, la vita. Il caso Dreyfus

Charles Darwin e l'origine della specie La

poetica naturalista francese L'Assommoir: La

fame di Gervaise

Il Naturalismo in Italia: gli scrittori veristi italiani Luigi

Capuana: L'elogio de L'Assommoir Giovanni Verga

La visione del mondo di Verga e la poetica verista Da Vita

dei campi: Fantasticheria

I Malavoglia: La prefazione, Il naufragio della Provvidenza

Una nuova idea di poesia in Francia: Baudelaire e il Simbolismo I poeti

maledetti e il simbolismo

Charles Baudelaire, la vita, I fiori del male

Da I fiori del male: L'Albatro. La sinestesia Il

Decadentismo

Il Decadentismo inglese: Il ritratto di Dorian Gray di Wilde: L'ossessione per la bellezza e per la giovinezza

Le parole chiave del Decadentismo

Gabriele D'Annunzio, la vita

Gabriele D'Annunzio: Il Piacere: Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio Le

Laudi. Alcyone: La pioggia nel pineto

I capisaldi della filosofia di Nietzsche

Filippo Tommaso Marinetti e i Manifesti del Futurismo

Sigmund Freud: Io, Super-io ed Es

La psicoanalisi e la letteratura del Novecento: Svevo,

Schopenhauer e il darwinismo

Italo Svevo

La poetica di Svevo La

Coscienza di Zeno La

prefazione

La coscienza di Zeno: capitoli I – V – VIII

Luigi Pirandello, la vita, lo stile, le idee, le ragioni dell'adesione al regime, la critica al fascismo e il premio Nobel

Il saggio su L'umorismo e la poetica di Pirandello: L'esempio della vecchia signora imbellettata Le

novelle per un anno: Il treno ha fischiato

Pirandello romanziere: Il fu Mattia Pascal: cap. VIII: Adriano Meis entra in scena, cap. XV: L'ombra di Adriano Meis, la conclusione

Maschere Nude: il lungo percorso del teatro pirandelliano Enrico IV: La logica dei pazzi; Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei Sei Personaggi, Il dramma di restare agganciati e sospesi ad una sola azione.

PREPARAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

- 1 Tipologia A: Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano
- 2 Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo
- 3 Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

- Convegno di studi su Alessandro Manzoni: Un cuore indocile. Presso la sala convegni della Provincia di Rieti
- Salone dello studente Roma
- Visione del film: "C'è ancora domani" presso il Cinema Teatro Moderno di Rieti

Libro di testo: A.Terrile, P.Biglia, C.Terrile: Vivere tante vite ed. Paravia - Pearson

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

Luigi di Savoia - RIETI

PROGRAMMA SVOLTO

Docente:	Concetta Ranieri
Disciplina:	Storia
Classe	V B AFM
Anno scolastico:	2023/2024

L'Europa della Belle Epoque

L'Italia di Giolitti. Il flusso migratorio verso gli Stati Uniti

Socialisti, cattolici e nazionalisti. Differenza tra nazionalismo e patriottismo La guerra di Libia

Le elezioni a suffragio universale La Prima

Guerra Mondiale

Il primo anno di guerra e l'intervento italiano Lo

svolgimento del conflitto

La vittoria dell'Intesa La

Rivoluzione Russa

Le Conferenze di pace alla fine della Prima Guerra Mondiale a e la nuova carta europea La dichiarazione di Balfour

Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo La

Repubblica di Weimar

Movimenti di massa e crisi dei sistemi liberali

I vincitori: Gran Bretagna, Francia, Stati Uniti

L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin

Il dopoguerra in Italia. Il biennio rosso

La nascita del partito popolare, il fascismo delle origini La crisi
del dopoguerra in Italia. Lo squadristico

Il partito-milizia. L'ascesa del fascismo

La crisi del Ventinove e le riforme di Roosevelt Il New
Deal

L'Italia fascista: la costruzione del regime, la ricerca e l'organizzazione del consenso, il regime, l'economia e la
società

La politica estera e le leggi razziali Il
totalitarismo nazista

La Germania nazista

Lo stalinismo in Unione Sovietica La
Seconda guerra mondiale

La pace e il nuovo assetto geopolitico del mondo

Progetto : Il Mosaico della Storia

Visione del film: "C'è ancora domani" presso il Cinema Teatro Moderno di Rieti

Libro di testo: M. Fossati "Sulle tracce di Erodoto" ed. Mondadori

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

VB 2023/2024

UD 1: La empresa y el marketing empresarial

La empresa

Clasificación de las empresas

Gestión de empresas

- Funciones de la gestión
- Herramientas para la gestión
- La importancia de la gestión empresarial
- Beneficios de una gestión administrativa eficiente

Las multinacionales

El marketing

El departamento de marketing

La publicidad

Marketing directo e indirecto

Redes sociales: la importancia de la publicidad

Cultura

Historia

El Siglo XX

Restauración y fin de la Monarquía

UD 2: Negocios y ventas

El Departamento de Producción

El proceso de producción

El proceso de compraventa

La documentación

El comercio interior y el comercio exterior

La distribución

El comercio justo

El comercio por internet o *e-commerce*

Las formas de pago

Cultura

Historia

La Segunda República y la Guerra Civil

Arte

Picasso y *El Guernica*

UD 3: Comercialización y exportación

El comercio internacional

Los Incoterms

Los entes

Las aduanas

Cultura

Historia

- El Franquismo

Película: *El laberinto del fauno* (de Guillermo del Toro)

Dictaduras latinoamericanas

UD 4: Entidades financieras

Entidades financieras: bancos, cajas de ahorros y bancos *online*

En el banco

Productos financieros

Cultura

Historia e instituciones

Hacia la democracia

4 La Transición

5 La España actual

Los pilares de la democracia

- La Constitución española
- Los 3 poderes: legislativo, ejecutivo y judicial
- La monarquía

Economía

Economía de España

- Los sectores económicos

Economía circular

Un nuevo modelo económico

Necesitamos un cambio de mentalidad

Todavía_ productos para reducir la huella ecológica

Instituciones europeas

La Unión Europea

- Origen y evolución
- Objetivos

Instituciones y organismos de la UE

La unión económica y el euro

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Instituciones internacionales

Las Naciones Unidas

Los derechos humanos

La economía global

El Fondo Monetario Internacional

El Banco Mundial

La Organización Mundial del Comercio

Docente
Prof.ssa Annunziata Coppola

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE a.s. 2023/2024

CLASSE 5°B indirizzo AFM

Docente: Prof.ssa Paola Pezzotti

Libro di testo: Entriamo in azienda up, volume 3, editore Tramontana

Contabilità generale e bilancio

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio.

Il sistema informativo di bilancio.

La normativa sul bilancio.

Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa).

I criteri di valutazione.

I principi contabili.

La revisione legale (cenni)

Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio.

Lo Stato patrimoniale riclassificato.

I margini della struttura patrimoniale.

Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto

Gli indici di bilancio.

Schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

L'analisi della redditività.

L'analisi della produttività.

L'analisi patrimoniale.

L'analisi finanziaria

Valutazione delle condizioni di equilibrio aziendale.

Redazione di report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici

Analisi per flussi

Flussi finanziari e flussi economici.

I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa.

Le fonti e gli impieghi.

Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto.

Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

Responsabilità sociale d'impresa

La responsabilità sociale dell'impresa

Bilancio socio ambientale

La ripartizione del valore aggiunto.

Fiscalità d'impresa

Le imposte indirette e dirette.

Il concetto di reddito d'impresa.

I principi di determinazione del reddito fiscale.

La svalutazione fiscale dei crediti.

L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni.

Le spese di manutenzione e riparazione

Il trattamento fiscale delle plusvalenze.

.La base imponibile IRAP.

Il reddito imponibile IRPEF e IRES.

La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES.

Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.

L'oggetto di misurazione.

La classificazione dei costi.

La contabilità a costi diretti (direct costing).

La contabilità a costi pieni (full costing).

I centri di costo.

Costi e scelte aziendali

Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.

L'accettazione di un nuovo ordine.

Il mix produttivo da realizzare.

L'eliminazione del prodotto in perdita.

Il make or buy.

La break even analysis.

L'efficacia e l'efficienza aziendale.

Indicazioni per l'impostazione del bilancio con i dati a scelta

PROGRAMMA CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE NEL MESE DI MAGGIO

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Le strategie aziendali

Le strategie di business

Le strategie funzionali

La pianificazione e il controllo di gestione

Il budget

I budget settoriali

Il budget economico e il budget patrimoniale (cenni)

L'analisi degli scostamenti

Il business plan

Il business plan, cenni (destinatari, contenuto, redazione)

Il piano di marketing (cenni)

Educazione civica: la responsabilità sociale dell'impresa, le conseguenze negative che l'evasione fiscale produce nel sistema economico

PROGRAMMA CLASSE VB
INSEGNAMENTO RELIGIONE I
TE “L. DI SAVOIA”

DOCENTE PROF.SSA ROSANNA CRISCUOLO

_Ecumenismo

_Elementi fondamentali della morale cristiana e bioetica

_Etica della convivenza multiculturale e interreligiosa

_Etica della solidarietà e del volontariato

_Educazione alla pace e diritti umani del Magistero

Classe 5^AB - AFM

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2023/2024

Prof.ssa Raffaella Ballarin

Obiettivi didattici raggiunti (conoscenze-competenze-abilità)

Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative, e quindi, delle abilità sportive.

Miglioramento delle capacità di resistenza aerobica, velocità, incremento graduale della forza a carico naturale, opposizione e resistenza, flessibilità statica e dinamica, percorsi con o senza attrezzi.

Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori di base come coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità, sviluppo delle conoscenze e delle abilità, acquisendo l'automatismo del gesto efficace ed economico.

Miglioramento della coordinazione dinamica generale-analitica e specifica riferita ad alcuni segmenti; ritmicità del gesto, miglioramento dell'equilibrio e della destrezza; buon controllo posturale e segmentario; realizzazione di movimenti complessi in forma economica, adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali (destrezza); realizzazione di combinazioni a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi: spalliera, palla medica, elastici, funicella, bastone (bacchetta), interamente su schemi ritmici 2/4 e 4/4 proposti dall'insegnante e rielaborate dagli studenti (progettazione e realizzazione di semplici attività).

Utilizzo del linguaggio tecnico per descrivere gli esercizi eseguiti.

Il ruolo prioritario è stato dato all'acquisizione del valore della corporeità che, punto nodale dell'intervento educativo, è fattore unificante della persona e, quindi, di aiuto al superamento dei disagi tipici dell'età giovanile.

Gli studenti sapranno osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ E DEL SENSO CIVICO:

Conseguiti attraverso l'organizzazione di giochi di squadra, come pallavolo, pallacanestro e tennistavolo che implicano il rispetto di regole predeterminate, l'assunzione dei ruoli, l'applicazione di schemi di gara e affidando, a rotazione, anche compiti di arbitraggio, con conseguente presa di coscienza dell'importanza dell'attività motoria e sportiva.

Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

RIGUARDO ALLA CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

Si è puntato non soltanto sugli aspetti prettamente sportivi o tecnici delle scienze motorie, ma anche su quelli **formativi** ed **educativi**. Ognuno ha potuto ampliare le proprie conoscenze ed abilità, acquisendo nuove competenze, ma soprattutto ha imparato a confrontarsi con compagni e compagne secondo codici e regole comportamentali condivise, realizzando il vero valore dell'etica sportiva, con rispetto delle regole e del fair play.

GIOCHI SPORTIVI

Sensibilizzazione all'approccio di un attrezzo, sia dal punto di vista della coordinazione oculo-manuale che oculo-podolica.

Elementi introduttivi di atletica leggera, pallavolo, pallacanestro e tennistavolo. Conoscere le regole, i fondamentali individuali e di squadra; conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.

INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE A:

Assi e piani del corpo in relazione allo spazio. Posizioni e movimenti fondamentali del corpo umano. Caratteristiche dei muscoli posturali, agonisti e antagonisti. Allungamento muscolare, tipi di stretching. Saper utilizzare una buona terminologia specifica in relazione al movimento. **Fisiologia e teoria del movimento.**

PARTE TEORICA:

Essere in forma: Salute e benessere - L'attività fisica – Comprendere l'importanza dello stile di vita nella tutela della salute - Una sana alimentazione - Il concetto di salute - Il doping sportivo.

L'alimentazione: Educazione alla salute e al benessere; i disturbi alimentari, differenza tra alimentazione e nutrizione, il fabbisogno energetico, glucidi, il fabbisogno plastico, protidi e le vitamine, il metabolismo basale, i micronutrienti e macronutrienti.

L'allenamento: Definizione

La storia delle Olimpiadi, con particolare riferimento all'edizione del 1936 (Jesse Owens, Berlino); Le Olimpiadi moderne - Pierre De Coubertin; i Giochi Olimpici - Le Paralimpiadi - I simboli delle Olimpiadi – Il C.I.O. Comitato Olimpico Internazionale – La bandiera Olimpica – Il significato dei cinque cerchi – La Carta Olimpica – Il T.A.S. Tribunale Arbitrale dello Sport – L'Arbitro

Doping - Definizione - Educazione alla legalità - Atto sportivo illecito - Quando il doping diventa reato - Il doping reato penale - Combattere il doping - Agenzia Internazionale contro il doping: la World Antidoping Agency e il codice Wada - Le violazioni del codice Wada - I principi fondamentali alla base del codice sportivo Antidoping

Le sostanze sempre proibite: l'Eritropoietina (EPO); la somatotropina (GH); gli steroidi anabolizzanti androgeni (SAA) – Il passaporto biologico

Salute e benessere: Obiettivo n°3 – Agenda 2030 – Comprendere l'importanza dello stile di vita nella tutela della salute

Lo sport e le regole: L'aspetto educativo dello sport – Dipendenza dalla sfera affettiva e dai social media Progetto: “**Percorso Integrato di Orientamento e Promozione della Salute**” - Incontro formativo sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse – ASL Rieti

Proposta di legge Costituzionale: Modifica dell'art.33 della Costituzione in materia di attività sportiva

La funzione dell'UNESCO: Carta Internazionale per l'Educazione Fisica, l'attività fisica e lo sport; funzione dell'Unesco nell'educazione fisica

Educazione alla legalità: Saper riconoscere e rispettare le diversità

INGLESE
CLASSE 5 B

Amministrazione Finanza Marketing

Prof.ssa Zannetti Anna Maria

CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

WORK IN THE NEW MILLENNIUM

- A technological revolution
- Changes in work patterns
- IT in manufacturing
- Security on the web
- On line privacy
- Sustainable business
- Corporate social responsibility
- Recycling e-waste
- Green internet
- Renewable energy

BANKING AND FINANCE

- Banking today
- Banking security
- Banking services for business
- Ethical banking
- Unbanked
- Microcredit
- Cryptocurrencies
- Central banks
- Stock exchanges

-Stock indexes

THE EUROPEAN UNION (EU)

-An introduction to the EU

-The EU and you

-The development of the EU

-The main EU institutions

-The Euro – a single currency

-The European debt crisis

-The EU: better in or out

A GLOBAL VISION

-The United Nations

-War and peace

-Income inequalities

-Gender inequalities

-Health and well-being

-Education

-The environment

ADVERTISING

-Types of advertising

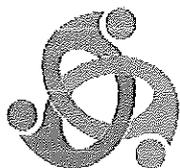
-Advertising media

-Digital advertising

-Sponsorship

-Control over advertising

-Analysing adverts



a.s.2023-2024

Consiglio di classe 5B - ITAF

Italiano – Storia

Concetta Ranieri

Concetta Ranieri

Economia Aziendale

Paola Pezzotti

Paola Pezzotti

Inglese

Anna Maria Zannetti

Anna Maria Zannetti

Spagnolo

Annunziata Coppola

Annunziata Coppola

Matematica

Laura Aleandri

Laura Aleandri

Diritto – Economia Politica

Loretta Eleuteri

Loretta Eleuteri

Scienze Motorie e Sportive

Raffaella Ballarin

Raffaella Ballarin

Religione

Rosanna Criscuolo

Rosanna Criscuolo

Rieti, ~~15~~ 15 Maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Raffaella Giovannetti

Raffaella Giovannetti