

I.I.S. - LUIGI DI SAVOIA-RIETI
Prot. 0005915 del 15/05/2024
IV (Entrata)

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Ufficio IX Ambito Territoriale Provincia di Rieti

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE Luigi di Savoia RIIS00600C

IPSSAS RIETI RIRC00601B

Via Togliatti – 02100 RIETI



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2023 – 2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Classe V[^] sez. A

Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Raffaella Giovannetti

La coordinatrice di classe
Prof.ssa M.Cecilia Cianni

INDICE

- PROFILO DELL'INDIRIZZO
- QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- ELENCO DOCENTI
- COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME
- OBIETTIVI TRASVERSALI E DIDATTICI CONSEGUITI
- METODI, STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI utilizzati dal Consiglio di Classe
- STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA utilizzati dal Consiglio di Classe
- PROVE INVALSI
- PROVE SIMULATE
- SINTESI DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA
- RELAZIONE PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
- PROGETTO "IO NON RESTO INDIETRO"
- ATTIVITA' SCOLASTICHE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI
- RELAZIONE PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
- PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
- ALLEGATI
 - . Tracce simulazioni di prima e seconda prova e relative griglie
 - . Griglia di valutazione prova orale – allegato A O.M. n.55 del 22/03/2024

PROFILO DELL'INDIRIZZO

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

COMPETENZE DI INDIRIZZO

Competenza n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenza n. 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

Competenza n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza n. 5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza n. 6 Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8 Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

QUADRO ORARIO – TRIENNIO
INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Disciplina	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua Inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
Metodologie Operative	3	2	2
Seconda Lingua Straniera (Francese)	2	2	2
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	5	5	5
Psicologia Generale ed Applicata	4	5	5
DETASSS	4	4	4
Totale Ore	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Durante i cinque anni di corso, il gruppo classe è rimasto abbastanza costante nella composizione; all'inizio di quest'anno scolastico ha visto l'inserimento di una studentessa che ha seguito un percorso di biennializzazione del quinto anno, la quale non sosterrà l'Esame di Stato. Gli studenti hanno così avuto modo negli anni di conoscersi e crescere insieme sperimentando le loro capacità di relazione ed acquisendo una familiarità crescente. La classe risulta ad oggi costituita da 17 studentesse e da un solo studente; dopo il primo quadrimestre una studentessa ha abbandonato il percorso. Nell'anno in corso la classe ha dimostrato maturità nel comportamento in aula, partecipando alle lezioni con correttezza ed educazione, in un clima sereno e proficuo per l'apprendimento, aiutato da una buona propensione alla reciproca condivisione e al rispetto delle regole. L'interesse e la partecipazione sono stati nel complesso attivi, ma con intensità differente all'interno del gruppo classe, sia nell'attenzione durante le lezioni che negli interventi e discussioni, il più delle volte sollecitati. Un gruppo di alunne ha dimostrato una buona motivazione nello studio, costanza nell'esecuzione dei compiti e capacità di arricchimento e approfondimento personale delle conoscenze. Per quanto riguarda il resto della classe, la maggior parte degli alunni, pur senza manifestare motivazioni altrettanto significative, ha lavorato in modo continuo, con discreti risultati; mentre altri si sono applicati con minore assiduità e con una metodologia di studio per lo più mnemonica raggiungendo risultati complessivamente sufficienti in tutte le discipline. La presenza nel gruppo dei docenti di due insegnanti di sostegno è stata di supporto all'attività didattica in aula.

Tutti gli studenti sono sempre stati rispettosi gli uni degli altri e in questo quinto anno hanno vissuto e evidenziato una maggiore coesione fra loro dimostrando capacità di gestione

dei rapporti tra pari. Sono state anche frequenti diverse azioni di solidarietà e collaborazione verso i compagni con più difficoltà. Nei confronti dei docenti e dell'Istituzione scolastica hanno mostrato un comportamento rispettoso, non hanno riportato note disciplinari e non sono stati oggetto di sanzioni. La frequenza è stata nel complesso abbastanza regolare ad eccezione di due alunne che si sono assentate per motivi di salute adeguatamente certificati.

Per quanto riguarda la partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola, la classe si è sempre mostrata disponibile a prendervi parte. Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo a tutte le attività proposte nell'ambito del PCTO.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e caratterizzati da un clima di collaborazione.

ELENCO DOCENTI – CONTINUITÀ NEL TRIENNIO

MATERIA	DOCENTE	Continuità di servizio nella classe		
		3	4	5
Italiano e Storia	PETRUCCI FRANCESCA			X
Lingua straniera inglese	BALDASSARRE ALESSANDRA			X
Lingua straniera francese	BAIOCCO MARIAROSARIA		X	X
Matematica	PANICO LIANA	X	X	X
Psicologia generale e applicata	ORSINI FRANCESCO	X	X	X
DETASSS	PASQUETTI VALERIO		X	X
Metodologie operative	RUFINI MARIA CRISTIANA	X	X	X
Cultura medico sanitaria	CIANNI MARIA CECILIA	X	X	X
Scienze motorie e sportive	MARCONCINI ANTONIO	X	X	X
Religione	ANGELUCCI ALESSIO		X	X
Sostegno	DIONISI GIUSEPPINA			X
Sostegno	GUIDI CHIARA		X	X

COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

Il Consiglio di classe in data 20 marzo 2024 ha designato quali commissari interni per l'Esame di Stato i sottoelencati docenti:

MATERIA	Classe di concorso	Commissario	Nominativo
METODOLOGIE OPERATIVE	B023	INTERNO	RUFINI MARIA CRISTIANA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	A018	INTERNO	ORSINI FRANCESCO
MATEMATICA	A026	INTERNO	PANICO LIANA

OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI

Al termine del corso gli obiettivi didattici ed educativi generali, di seguito elencati, sono stati conseguiti da ciascun studente, pur se a livelli diversi per interesse, per partecipazione, per motivazione allo studio e potenzialità dimostrate.

- Acquisizione di un sufficiente bagaglio culturale di carattere generale
- Acquisizione di un sufficiente spirito di iniziativa e di senso critico relativamente all'aspetto pratico-operativo
- Sufficiente miglioramento delle capacità logico-espressive
- Raggiungimento delle competenze professionali.

OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI

Al termine del corso gli alunni hanno acquisito:

- Una sufficiente capacità di lavorare in gruppo e di interagire con le altre figure professionali del settore;
- buone doti di autocontrollo, affidabilità e capacità di entrare in relazione;
- discrete capacità comunicative e di flessibilità;
- discreta conoscenza delle tecniche operative di base;
- sufficiente conoscenza del funzionamento delle strutture organizzative degli Enti pubblici e privati preposti ai servizi sociali;
- adeguata conoscenza dei bisogni sociali delle fasce di utenza e dei modi di intervento nel settore;
- conoscenze complessivamente discrete nelle diverse discipline.

METODI, STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, attività di laboratorio, attività di recupero, didattica individualizzata dove possibile. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, saggi, materiale multimediale, computer.

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli strumenti utilizzati per i momenti di verifica sono stati lavori di gruppo, prove scritte strutturate e semi-strutturate, questionari a domande aperte, temi o testi argomentativi, simulazioni d'esame ed interrogazioni orali.

Per quanto concerne i criteri generali di verifica il Consiglio di Classe si è attenuto ai criteri stabiliti dal Collegio docenti (allegato 3 PTOF).

PROVE INVALSI

La classe V A ha sostenuto le Prove Invalsi nei seguenti giorni:

- PROVA DI ITALIANO: 18 MARZO 2024
- PROVA DI MATEMATICA: 19 MARZO 2024
- PROVA DI LINGUA INGLESE: 20 MARZO 2024

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE E DELLA PROVA ORALE

La classe ha svolto due prove simulate di Prima Prova, in data 13/03/2024 e in data 02/05/2024 e due prove simulate di Seconda Prova in data 15/04/2024 e in data 10/05/2024.

Le tracce delle simulazioni con le relative griglie sono allegate al Documento.

Nella seconda metà del mese di maggio si effettueranno delle simulazioni della prova orale.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

In base alla “scheda delle attività” programmate dal consiglio di classe all’inizio dell’anno scolastico, in riferimento al curriculum d’istituto, sono stati trattati gli argomenti di seguito elencati.

- Articolo 11 della Costituzione Italiana
- Gli Organismi Internazionali: l’ONU, la NATO e l’OMS
- L’Unione Europea: dalla Comunità Europea al Trattato di Maastricht
- Il Diritto alla Salute: Art.32 della Costituzione
- La Libertà di Pensiero
- La Libertà di religione
- Dignità e Diritti umani: la Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo; gli Art. 2 e 3 della Costituzione Italiana
- Articolo 9 della Costituzione Italiana e tutela del paesaggio

RELAZIONE PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

SINTESI ATTIVITÀ PCTO

2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024

CLASSE QUINTA SEZ. A indirizzo IPSSAS

Docente Tutor: a.s. 2021/22 - a.s. 2022/23 - a.s. 2023/24 - **Maria Cristiana Rufini**

Nel corso del triennio il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento della classe V A si è concretizzato nello svolgimento di tre idee progettuali:

- “L'operatore sociosanitario e la rete dei servizi (settore infanzia)”
- “L'operatore sociosanitario e la rete dei servizi (settore disabilità, disagio)”
- “L'operatore sociosanitario e l'anziano”

In particolare gli obiettivi del percorso sono stati:

- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico e formativo con l'acquisizione di conoscenze spendibili nel mondo del lavoro;
- promuovere e valorizzare la cultura d'impresa tra i giovani cercando di sviluppare le competenze personali, sociali e critiche;
- favorire l'orientamento dei giovani nel mondo del lavoro;
- comprendere il ruolo e le attività specifiche svolte dalle figure professionali del settore socio-sanitario;
- comprendere le dinamiche lavorative del settore e l'organizzazione delle strutture stesse;
- promuovere l'attività di volontariato ed il service – learning;

Le competenze acquisite con livelli differenti dagli alunni, coerenti con gli obiettivi formativi del curriculum e la specificità dell'indirizzo, sono state:

A) COMPETENZE TRASVERSALI:

- Essere in grado di relazionarsi in maniera efficace con gli altri, intervenendo con le proprie idee, esperienze e conoscenze;
- Essere in grado di cooperare al fine di collaborare, assumendosi la responsabilità dei risultati che sono dell'intero gruppo di lavoro;
- Essere in grado di lavorare per creare climi e contesti adeguati ad operare con gli utenti;
- Fornire soluzioni ai problemi che si presentano nei diversi contesti;
- Osservare i dati e selezionarli per assumere decisioni cognitive ed operative;
- Sviluppare la capacità di collegare tra di loro i saperi fondamentali delle discipline coinvolte, al fine di un'interazione efficace per la soluzione dei problemi in situazioni reali;

B) COMPETENZE TECNICO-OPERATIVE:

- Saper analizzare il contesto di orientamento al lavoro per attività di osservazione e/o predisposizione di attività ludico-ricreative per soggetti con disabilità differenti;
- Collaborare con le figure professionali del contesto;
- Realizzare una progettazione di attività ludico-ricreative;
- Organizzare gli strumenti operativi per la realizzazione di attività ludico-ricreative attraverso la gestione delle risorse disponibili;

- Osservare le dinamiche lavorative delle figure professionali coinvolte, la loro organizzazione interna (orari, suddivisione turni, mansioni ecc.);
- Interpretare il progetto educativo pedagogico previsto nel servizio/intervento (progetto collettivo e individuale);
- Collaborare alla realizzazione di azioni/interventi previsti per il raggiungimento delle finalità stabilite nel progetto educativo pedagogico adottato dalla struttura;
- Imparare a estrapolare i dati raccolti, saperli leggere e rielaborare;
- Saper utilizzare gli strumenti per l'osservazione precedentemente predisposti durante l'esperienza di orientamento al lavoro.

Di seguito una sintesi delle attività svolte nei tre anni.

Classe terza

Il percorso PCTO della classe terza, inizialmente aveva previsto una fase di svolgimento da effettuare in aula, una fase di stage presso strutture educative per l'infanzia, ed una fase costituita da uscite sul territorio per visite e convegni. A causa dell'emergenza da pandemia Covid 19, tutte le attività che prevedevano la presenza degli alunni nelle strutture di stage si sono svolte nel periodo estivo all'aperto e molte lezioni on-line. Nel complesso la formazione in aula ha visto lo svolgimento di specifici moduli disciplinari incentrati sul tema "infanzia e servizi" che hanno coinvolto le seguenti discipline: Psicologia, Igiene, Met. Operative, Inglese e Francese. Le attività svolte in aula dai docenti curricolari hanno previsto lezioni riguardanti le tematiche dei minori e della rete dei servizi socio-sanitari, assistenziali-educativi. I moduli di formazione con gli esperti esterni sono stati svolti prioritariamente on line, ad eccezione di incontri con i responsabili di servizi per minori come ludoteca e centri estivi. Le attività online hanno previsto il superamento del corso della sicurezza nei luoghi di lavoro, nonché collegamenti con l'agenzia "Porta Futuro" con finalità di supporto orientamento al lavoro. Nelle attività in presenza sono stati svolti incontri con esperti e professionisti della ASL e la partecipazione a convegni su tematiche socio-sanitarie inclusi nel progetto denominato "Percorso integrato di orientamento e promozione della salute". Inoltre gli studenti hanno partecipato ad un gemellaggio con una scuola di Campobasso, alla presentazione di un libro sulle adozioni, alla visita presso il Centro "Tabata" per minori che si occupa di disturbi del neuro-sviluppo dell'età infantile e all'evento "Sport in famiglia" che ha avuto luogo presso la piazza del Comune di Rieti. Infine nel mese di giugno, dopo il termine delle attività didattiche, sono stati coinvolti in stage presso i Centri estivi del territorio: A.S.D. Pro-calcio studentesca, A.S.D. Sport-estate e Parrocchia S. Giovanni Bosco, dove hanno collaborato svolgendo attività di supporto agli animatori e allo staff.

Classe quarta

Il progetto è stato svolto dal mese di ottobre 2022 al mese di giugno 2023 ed ha previsto diverse tipologie di attività: lezioni in aula, attività online in modalità asincrona e sincrona, partecipazioni a convegni, partecipazioni ad attività esterne proposte da enti convenzionati ed esperti del settore. Le attività svolte in aula dai docenti curricolari hanno previsto lezioni riguardanti le tematiche relative alla disabilità, al disagio e della rete dei servizi socio-sanitari, assistenziali-educative. Le discipline coinvolte sono state: Psicologia, Cult. Med. Sanitaria, Francese, Inglese, Met. Operative, Diritto e Tecnica amministrativa. Altre lezioni in presenza sono state svolte da esperti e professionisti del settore come per le social skills. Le attività online hanno previsto soprattutto il gemellaggio con la scuola "Cuoco" di Campobasso e lo scambio di materiali per la partecipazione ad una sfida hakaton, proposta dall'associazione Adoa di Verona, alla quale la classe è arrivata prima. Gli esperti della ASL hanno coinvolto gli studenti nella partecipazione a convegni su tematiche socio-sanitarie sanitarie inclusi nel progetto denominato "Percorso integrato di orientamento e promozione della salute". È stata proposta la presentazione di un libro sulle adozioni e la partecipazione ad un'iniziativa organizzata dalla diocesi di Rieti sulla paternità. Per quel che riguarda le azioni in esterna gli studenti hanno partecipato ad attività di volontariato con il supporto di associazioni del terzo settore, inoltre sono state proposte tecniche di animazione in un progetto di teatro dedicato all'apprendimento di metodologie inclusive. Di fondamentale importanza anche le attività sportive extra-curricolari

proposte dalla scuola (sci di fondo). Alcuni alunni hanno partecipato al progetto Erasmus a Malta con collocazione presso asili nido.

Classe quinta

Nel corrente anno scolastico è stato progettato un percorso che completasse le esperienze fatte dai ragazzi nei due anni precedenti. Le attività di PCTO della classe quinta sono state quindi programmate con lo scopo di affiancare alla formazione scolastica degli alunni, anche la conoscenza diretta di alcuni servizi per gli anziani presenti sul territorio (RSA) al fine di favorire lo sviluppo di conoscenze e competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro. Il percorso ha previsto attività teoriche svolte in aula, partecipazione a convegni di settore, confronti con esperti esterni e un periodo di stage presso servizi per anziani. Lo svolgimento dei moduli curricolari delle discipline: Psicologia, Cult. Med. Sanitaria, Francese, Inglese, Met. Operative, hanno permesso di approfondire la tematica relative alla terza età, all'assistenza agli anziani e ai servizi rivolti a tale fascia d'età. Come da convenzioni, le strutture dove i ragazzi hanno effettuato lo stage sono state la RSA città di Rieti e la RSA di S. Rufina. Gli alunni si sono dichiarati soddisfatti dell'esperienza di stage perché sono potuti entrare a contatto con il mondo del lavoro e, soprattutto perché hanno potuto fare i conti con le proprie inclinazioni. Inoltre hanno avuto l'opportunità di "vivere sul campo" le competenze via via acquisite. La relazione con i tutors aziendali è stata stimolante e il clima relazionale positivo. Durante l'esperienza lavorativa, sono state sempre svolte dai ragazzi attività in linea con il percorso formativo intrapreso a scuola. Si è aderito a due convegni di settore con tematiche relative al Parkinson e alla sessualità nella disabilità. Per l'orientamento universitario hanno partecipato al "Salone nazionale dello studente".

Valutazione finale degli studenti

La valutazione degli studenti ha tenuto conto di:

- valutazione dei tutors aziendali sulle competenze professionali e trasversali acquisite;
- valutazione degli eventuali esperti esterni sulle conoscenze, competenze ed obiettivi cognitivi, acquisiti in occasione della formazione teorico-pratica svolta in classe.

La valutazione riportata nella certificazione finale delle competenze acquisite con il PCTO si riferisce ad una media dei vari livelli conseguiti (livello base, intermedio e avanzato).

Nella tabella si riportano le ore totali svolte nei tre anni da ciascun alunno:

STUDENTE**	Ore svolte a.s 21/22	Ore svolte a.s 22/23	Ore svolte a.s 23/24	Ore tot.
ALUNNO 1	153	118	48	319
ALUNNO 2	119	78	36	233
ALUNNO 3			25	25
ALUNNO 4	146	211	44	401
ALUNNO 5	144	118	48	310
ALUNNO 6	140	92	32	264
ALUNNO 7	113	99	32	244
ALUNNO 8	124	118	32	274
ALUNNO 9	110	99	32	241
ALUNNO 10	152	189	32	373
ALUNNO 11	148	214	44	406
ALUNNO 12	152	94	32	278
ALUNNO 13	133	89	32	254
ALUNNO 14	132	72	32	236
ALUNNO 15	133	91	32	256
ALUNNO 16		89	32	121
ALUNNO 17	153	220	36	409
ALUNNO 18	149	225	36	410
ALUNNO 19	119	98	32	249

** Gli studenti sono stati associati all'ordine alfabetico presente su ARGO.

Tutte le attività svolte nel corso dei tre anni, sono state programmate per orientare efficacemente gli alunni verso le successive scelte formative e per aiutare i ragazzi a scegliere percorsi il più possibile affini alle loro attitudini e ai propri interessi professionali. Lo stage è risultato importante al fine dell'acquisizione pratica delle competenze professionali. Al termine di ogni anno scolastico, agli alunni è stato chiesto di compilare un questionario inerente vari aspetti personali del percorso formativo, affinché il Consiglio di Classe potesse valutare con maggiore ampiezza il feedback informativo e ne potesse tenere conto durante la valutazione. Gli alunni si sono dichiarati soddisfatti per l'esperienza del triennio, dove hanno dimostrato puntualità nei compiti assegnati, rispetto degli orari e delle regole. La relazione del tutor con la classe è stata continuativa e stimolante e il clima relazionale stabilito positivo. Durante il percorso di alternanza sono state svolte da tutti gli alunni attività guidate che sono sempre state in linea con il loro percorso formativo. I punti di forza dell'esperienza proposta evidenziati dalla maggioranza degli alunni sono stati sicuramente: i tutors delle strutture, professionalmente preparati e i corsi di formazione necessari per maturare le competenze spendibili nel campo dell'Operatore Socio Sanitario. Il tutor scolastico ha provveduto al termine del progetto a somministrare e commentare le schede di valutazione degli alunni, a realizzare il monitoraggio del progetto come preventivato e a compilare le schede con la certificazione delle competenze per ciascun alunno.

Rieti, 10 Maggio 2024

LA DOCENTE TUTOR

Prof.ssa Maria Cristiana Rufini

PROGETTO “IO NON RESTO INDIETRO”

Nell’ambito delle Azioni previste nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) D.M. 170/2022, la scuola ha avviato un percorso formativo laboratoriale sul tema:

“ORIENTAMENTO IN USCITA: IL PROFILO DELL’ OPERATORE SOCIO-SANITARIO”.

Le attività formative previste dal progetto sono state finalizzate all’acquisizione di una formazione che sarà riconosciuta nel percorso per il conseguimento della qualifica OSS mediante la frequenza, dopo il diploma, dell’apposito corso autorizzato dalla Regione Lazio presso l’ente di formazione MAVECO.

Il modulo di 20 ore è stato svolto in orario pomeridiano il lunedì e il martedì in parte in aula in parte presso il Centro Maveco di Rieti ed ha previsto sia lezioni teoriche sia esperienze laboratoriali con simulazione di casi pratici tenute da esperti esterni professionisti del settore.

Le tematiche affrontate sono state le seguenti:

- Inquadramento della professione dell’Operatore Socio-Sanitario
- Il rifacimento del letto
- La rilevazione dei parametri vitali
- Primo soccorso e emergenze più frequenti
- La gestione delle stomie
- La nutrizione del paziente
- La relazione d’aiuto

Tutor del progetto è stata la professoressa M.Cecilia Cianni

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI INTEGRATIVE

Durante l'anno scolastico la classe ha partecipato ad una serie di iniziative e di incontri finalizzati ad approfondire alcune tematiche di particolare interesse per l'indirizzo di studio.

Le attività più significative sono state:

- "La prevenzione è sempre la risposta giusta" Convegno presso l'aula Consiliare del Comune di Rieti organizzato dall'Assessorato ai Servizi Sociali, l'ALCLI, e la LILT in data 27/09/2023
- "IN-MENTE" – Giornata per la Salute Mentale e l'Inclusione. Partecipazione all'incontro con l'autore Daniele Mencarelli e presentazione del libro "Fame d'aria" presso l'Auditorium Varrone di Rieti in data 10/10/2023
- Partecipazione al Salone dello Studente presso la Fiera di Roma organizzato da Lazio Orienta in data 19/10/2023
- Giornata mondiale per il Parkinson: Partecipazione all'incontro formativo "Mister Parkinson... non solo farmaci" organizzato dall'Associazione Parkinson Rieti in data 25/11/2023
- Partecipazione all'incontro formativo sulle Malattie Sessualmente Trasmissibili organizzato in collaborazione con operatori medici dell'ASL di Rieti in data 17/11/2023
- Visione del film "C'è ancora domani" presso il Cinema Moderno di Rieti in data 5/12/2023
- Partecipazione al convegno "Per il benessere sessuale delle persone con disabilità o con disagio psichico" organizzato dall'associazione Insieme uguali e diversi presso la Sala Tirreno, Regione Lazio Roma in data 20/01/2024
- Incontro con rappresentanti dell'Agenzia delle Entrate di Rieti "Fisco e Scuola per Seminare Legalità" in data 23/02/2024
- Viaggio di istruzione in Andalusia dal 1/03/2024 al 5/03/2024
- "Settimana di Orientamento" dal 29/01/2024 al 02/02/2024 – Progetto di Didattica Orientativa – modulo di 30 ore di cui segue relazione della docente tutor prof.ssa Guidi Chiara.

RELAZIONE PROGETTO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

CLASSE V A IPSSAS 2023/2024

Il percorso di orientamento ha coinvolto docenti e studenti nel periodo dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024. I docenti hanno guidato gli studenti ad acquisire le conoscenze e a farli riflettere sulle loro caratteristiche personali. L'obiettivo primario del processo di orientamento è stato lo sviluppo della personalità dello studente, affinché potesse compiere scelte consapevoli e autonome nel rispetto dell'inclusività quale obiettivo supremo e imprescindibile di qualunque attività formativa.

E' stato effettuato un iter di 30 ore per ogni classe come da Decreto Ministeriale n.328 del 22/12/2022 sotto forma di un modulo dal titolo **"Gli interessi e i valori professionali"**.

Il percorso ha previsto attività svolte in modalità plenaria per classi orizzontali.

Tra le metodologie impiegate, sono state adottate:

- Lettura di estratti dal libro "Mattoni Jenga" sul tema dell'inclusione, che ha stimolato la riflessione degli studenti su sé stessi.
- Test su Motivazione Scolastica e Metodo.
- Test su Preferenze Scolastiche e Professionali.
- Utilizzazione del linguaggio cinematografico e visivo attraverso opere filmiche contemporanee come "My name is Ernst" (sul tema della I guerra mondiale), "Quasi Nemici" di preparazione al Debate.
- Orientamento narrativo con il regista del film "My name is Ernst" Emilio Briguglio.
- Sessione di Debate di preparazione alla parte orale dell'Esame di Stato.

I Traguardi di sviluppo delle competenze al quinto anno hanno fatto in modo che ogni studente avesse potuto acquisire consapevolezza delle proprie ambizioni di studio e professionali spendibili nel mondo del lavoro e della formazione.

Le Finalità generali sono state quelle di orientare lo studente ormai prossimo ad uscire dalla scuola per entrare nel mondo del lavoro, dell'università o della formazione a presentare le proprie attitudini tramutandole in potenzialità, per diventare un cittadino attivo e consapevole.

Gli Obiettivi generali hanno avuto come fine di potenziare nello studente la sicurezza del sé valorizzando le proprie attitudini senza trascurare l'orientamento tra scuola e mondo esterno. Inoltre hanno stimolato l'acquisizione nella consapevolezza della motivazione e del metodo di studio, degli interessi e dei valori professionali.

**TABELLA ESPLICATIVA DELLE COMPETENZE DI TRASVERSALITA' E
COLLABORAZIONE OBIETTIVI DI OGNI INCONTRO**

COMPETENZE OBIETTIVO INCONTRO N.1	COMPETENZE OBIETTIVO INCONTRO N.2	COMPETENZE OBIETTIVO INCONTRO N.3	COMPETENZE OBIETTIVO INCONTRO N.4	COMPETENZE OBIETTIVO INCONTRO N.5
P2 – S1	S3 - L1- L2-L3	L2-L3-I3	S1- S3 – I2-L2	S1-S3-I2-L2

LEGENDA

	INCONTRO N.1 (LUNEDÌ)	INCONTRO N.2 (MARTEDÌ)	INCONTRO N.3 (MERCOLEDÌ)	INCONTRO N.4 (GIOVEDÌ)	INCONTRO N.5 (VENERDÌ)
Competenze di trasversalità e di collaborazione	P2. Flessibilità S1. Empatia	S3. Collaborazione L1. Mentalità orientata alla crescita L2. Pensiero Critico L3. Gestione dell'apprendimento	L2. Pensiero critico L3. Gestione dell'apprendimento I3. Vision	S1. Empatia S3. Collaborazione I2. Creatività L2. Pensiero critico	S1. Empatia S3. Collaborazione I2. Creatività L2. Pensiero critico

Rieti li 06/05/2024

DOCENTE TUTOR ORIENTAMENTO

Prof.ssa Chiara Guidi

PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

PROGRAMMA DI ITALIANO

Elenco dei contenuti

- Positivismo, Naturalismo e il Verismo

Verga e il mondo dei vinti

Vita, opere, tematiche e tecniche espressive del verismo

I Malavoglia, tematiche del romanzo

Verga e l'ideale dell'Ostrica

Lettura e comprensione de "La Lupa" di Verga

- Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Comprensione e lettura delle seguenti opere contestualizzate nelle suddette correnti letterarie:

Charles Baudelaire "Corrispondenze"

Paul Verlaine "Languore"

- Gabriele D'Annunzio

Il decadentismo D'Annunziano

Vita, opere, tematiche

Lettura e comprensione

Da Laudi "La pioggia nel Pineto"

Lettura del brano tratto da "Il Piacere"

- Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino

Giosuè Carducci, maestro di Pascoli

Vita, opere, tematiche e aspetti stilistici di Pascoli

Lettura e comprensione delle seguenti opere:

Da Il fanciullino "è dentro di noi un fanciullino".

Da Myricae "X Agosto", "La Cavalla Storna", "L'assiuolo"

Da I Canti di Castelvecchio "Il gelsomino notturno".

- Avanguardie

Filippo Tommaso Marinetti "Manifesto del Futurismo"

Superomismo e interventismo

Lettura e comprensione di poesie futuriste, calligramma

- Il Romanzo evoluzione tra Ottocento e Novecento

La narrativa della crisi, lettura e comprensione dei brani di Kafka, Joyce, Hemingway

- Luigi Pirandello

Vita, opere e tematiche

Relativismo

Concetto del metateatro di Pirandello

Lettura e comprensione brano tratto da “Uno, nessuno, centomila” e “Sei personaggi in cerca d’autore”

- Italo Svevo

La rivoluzione nel romanzo di Svevo

Psicoanalisi e romanzo

Lettura e comprensione dei brani tratti da “La Coscienza di Zeno”

- Umberto Saba

Vita, opere, tematiche e stile

Lettura e comprensione di “A mia moglie”, “Mio Padre è stato per me l’Assassino”, “Goal”

- Giuseppe Ungaretti

Vita, opere, tematiche

Lettura e comprensione dei testi “I Fiumi”, “San Martino del Carso”, “Mattina”

Ermetismo e Salvatore Quasimodo, lettura e comprensione di “Ed è subito sera”

- Eugenio Montale

Vita, opere, tematiche

Lettura e comprensione di “I Limoni”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale”

- Il Romanzo italiano tra le due guerre

Realismo critico e Neorealismo

Alberto Moravia, Lettura e comprensione brano tratto da “Gli Indifferenti”

Carlo Emilio Gadda, Lettura e comprensione brano tratto da “Quer pasticciaccio brutto in via merulana”

Elio Vittorini

Primo Levi

Carlo Levi

Beppe Fenoglio, Lettura e comprensione brani tratti da “il Partigiano Johnny”, “Una questione privata”, “La paga del sabato”

Cesare Pavese

Pierpaolo Pasolini, Lettura e comprensione brano tratto da “Ragazzi di Vita”, visione del film “Accattone”

- Italo Calvino

Tra realismo e fantasia

Vita, opere, tematiche

- Educazione alla cittadinanza:

Confronto sul concetto di razza e superomismo

Discussione sulle propagande di regime novecentesche

Dichiarazione universale dei diritti umani 1948

02/05/2024

LA DOCENTE

Prof.ssa Francesca Petrucci

PROGRAMMA DI STORIA

Elenco dei contenuti

- Risorgimento e l'Unità d'Italia

Figura politica di Cavour

Il Quarantotto e le due guerre di indipendenza

Lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana

- L'Italia Unita

Le rivolte nel meridione

Destra e Sinistra Storiche

Provvedimenti e riforme

- L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

La seconda rivoluzione industriale.

L'Imperialismo

- La nascita della Società di Massa

Belle époque

Il Consumismo

La nascita del cinema

- Le Grandi Potenze all'inizio del '900

Equilibri geopolitici di inizio secolo

L'Italia e l'Età Giolittiana

Gli Imperi all'inizio del secolo XX

- La Prima Guerra Mondiale

Premesse e cause

Sistema di Alleanze

L'Italia interventista

La guerra di logoramento e la realtà delle Trincee

I principali fatti dal 1917 fino al trattato di Pace

- Rivoluzione Russa

Dalla Rivoluzione russa alla nascita dell'Unione sovietica

La Rivoluzione di Febbraio

- La Rivoluzione di Ottobre

Bolscevici, Menscevichi, Lenin al Potere

L'avvento di Stalin, la nuova politica e la nascita dell'URSS

Totalitarismo e programmi del governo di Stalin

- Situazione dell'Europa e del mondo all'indomani del conflitto mondiale
- Il Regime Fascista in Italia

Nascita del partito fascista in Italia

Salita al potere di Mussolini

Evoluzione della dittatura fascista

Concetto di totalitarismo e costruzione del consenso

- Crisi del 1929 America

New Deal

- Situazione in Germania dopo il Conflitto

La Repubblica di Weimar

L'avvento del Nazismo in Germania

Tappe della salita al potere di Hitler e la Dittatura

- La Guerra Civile in Spagna

Italia e Germania alleati in Spagna

- Il Secondo Conflitto Mondiale

Tentativi di mediazione delle Nazioni Europee

Principali avvenimenti e Patto Molotov Ribbentrop

Tappe dell'occupazione tedesca

Operazione Barbarossa

Pearl Harbour e l'ingresso in guerra dell'America

La guerra civile italiana della lotta partigiana

Hiroshima e Nagasaki

Trattati di Pace

- La situazione dopo il secondo conflitto mondiale

Nascita dell'ONU

La Guerra Fredda

Italia degli anni '50 e la Rinascita economica e i cambiamenti politici

Movimenti politici della prima Repubblica

Educazione alla cittadinanza:

- Confronto sul concetto di Propaganda politica e regimi totalitari
- Passaggio dal Governo Monarchico alla prima Repubblica democratica

- Concetto del Diritto Umano (genocidi)
- Considerazioni sui diritti alle donne durante i due conflitti mondiali

Film Visionati

- Cinema delle origini
- 1917, Sam Mendes (2019)
- Pearl Harbour, Michael Bay (2001)

02/05/2024

LA DOCENTE

Prof.ssa Francesca Petrucci

Metodo clinico

- 1) Che cos'è.
- 2) Osservazione diretta, indiretta, partecipante.
- 3) Colloquio clinico
- 4) Ambiti di applicazione (relazione madre-bambino; contesto più ampio rispetto alla relazione diadica madre-bambino; nido d'infanzia; organizzazione dei reparti pediatrici).

Metodo sperimentale

- 1) Che cos'è.
- 2) Rapporto tra variabile dipendente e variabile indipendente; gruppo sperimentale e gruppo di controllo (es.: osservazione nei reparti di neonatologia).
- 3) Ricerca azione (che cosa è; come si struttura; focus group).

Modalità di intervento sulla famiglia

- 1) *Concetto di buona pratica*
- 2) *Cambiamenti normativi e para-normativi*
- 3) *Criticità e fattori di rischio*
- 4) *Famiglie fragili*
- 5) *Famiglia multiproblematica e sue tipologie*

Famiglie Marginali

Famiglie che esprimono fragilità relazionali e di valori

Famiglia Multiproblematica secondo l'Approccio Sistemico-Relazionale

Sei modelli patologici di famiglia multiproblematica secondo la Scuola di Arezzo

- 6) *Caratteristiche generali della famiglia multiproblematica.*

Modalità d'intervento sugli anziani

Introduzione: popolazione anziana e popolazione attiva, etero-cronia dell'invecchiamento, terza età e quarta età, invecchiamento della popolazione (rapporto tra fecondità e mortalità), prevenzione primaria, secondaria, terziaria.

Cambiamenti fisici, emotivi, personali, relazionali, cognitivi.

Fattori che incidono sul livello di soddisfazione personale e che determinano un invecchiamento attivo.

La malattia nell'anziano

Demenze

Malato terminale

Psicologia dei gruppi

Dinamiche di gruppo, leadership, atmosfera di gruppo.

Teorie: Bales, Moreno, Lewin

Modalità d'intervento sui minori

Introduzione
Incoerenze educative
Bisogni e relative tappe di sviluppo
Minori stranieri

Disagio Psicico, Disabilità e Ritardo mentale

Modelli teorici: Modello psicoanalitico; Modello Comportamentista; Modello Umanistico-Esistenziale;
Modello Cognitivista; Modello Sistemico-Relazionale
Disabilità
Ritardo mentale

Psicologia del lavoro

Taylor, Ford, Mayo
Orientamenti sul lavoro
Disoccupazione
Burnout
Stress

Rieti 05/05/2024

IL DOCENTE
Prof. Francesco Orsini

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

L'ETÀ EVOLUTIVA

- Periodo neonatale e prima infanzia
- Accrescimento somatico e fisiologia dell'età evolutiva
- Seconda e terza infanzia
- Le vaccinazioni

LA SENESCENZA

- Aspetti demografici ed epidemiologici dell'invecchiamento
- Gli aspetti biologici dell'invecchiamento
- La malattia e l'anziano
- Disordini della memoria e disturbi circolatori cerebrali
- Malattie degenerative del sistema nervoso centrale e morbo di Parkinson
- Demenze e malattia di Alzheimer
- Il programma di gestione del paziente affetto da deterioramento mentale
- La sindrome da immobilizzazione
- Servizi di assistenza e assessment globale del soggetto anziano

LA DISABILITÀ

- Il concetto di disabilità
- Disabilità intellettive e sussidi per il recupero
- La sindrome di Down
- Le paralisi cerebrali infantili
- Le distrofie muscolari
- Le epilessie
- La sindrome dello spettro autistico
- Strutture operative e assistenza ai soggetti in difficoltà

L'ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI E DELLE RETE INFORMALI

- Il sistema nazionale di assistenza sanitaria
- Funzioni e prestazioni di base dell'Azienda sanitaria
- L'area delle attività sociosanitarie integrate
- L'organizzazione sanitaria internazionale: l'O.M.S.
- Struttura e significato delle rete formali e delle reti informali

ELABORAZIONE E PROGETTAZIONE DI UN PIANO DI INTERVENTO SOCIO SANITARIO

- Struttura e stesura di un piano di intervento formale
- L'intervento socioassistenziale su minori e persone anziane
- Procedure di intervento su persone anziane affette da demenza
- Procedure di intervento su minori con disabilità
- Procedure di intervento su minori con disturbi dell'apprendimento

I PRINCIPALI BISOGNI SOCIO SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITÀ

- Il concetto di bisogno
- L'analisi dei principali bisogni sociosanitari
- Il sistema integrato degli interventi di salute in ambito socioassistenziale
- I bisogni prevalenti della popolazione anziana e dei soggetti disabili

PRINCIPI ED ELEMENTI METODOLOGICI DEL LAVORO SOCIALE E SANITARIO

- Processi comunicativi e rapporto operatore paziente
- Processo e relazione d'aiuto

QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE OPERANTI NEI SERVIZI SOCIOSANITARI

- L'area delle professioni sociosanitarie
- Le figure professionali addette ai servizi sociali assistenziali
- Le figure professionali addette ai servizi sanitari assistenziali

MIGRAZIONI E SFIDE INTERCULTURALI

- Aspetti educativi: l'inserimento in classe dell'alunno straniero
- Aspetti medico-sanitari: il profilo di salute della persona migrante; l'utilizzo dei servizi della persona migrante

RIETI 10 MAGGIO 2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Maria Cecilia Cianni

PROGRAMMA DI METODOLOGIE OPERATIVE

Il minore:

- Tratti salienti dell'età infantile.
- Servizi e interventi rivolti ai minori.

L'anziano:

- Tratti salienti della terza età.
- Servizi e interventi rivolti agli anziani.

Il diversamente abile:

- Tratti salienti della disabilità.
- Servizi e interventi rivolti ai disabili.

La progettazione in ambito socio-educativo-assistenziale

- Il progetto e le sue fasi.
- Simulazioni progettuali per le varie tipologie di utenze.

Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto:

- L'ascolto attivo e la relazione d'aiuto.
- Le varie forme di aiuto.
- Il lavoro dell'operatore socio assistenziale nella realizzazione dell'intervento.
- L'operatore sociale e il burn out.

Il lavoro di rete:

- L'operatore sociale e la rete come mezzo di lavoro.
- L'organizzazione del lavoro in ambito sociale.
- Il gruppo nei percorsi terapeutici.
- La comunicazione in relazione alle azioni e la comunicazione efficace.
- La salute come diritto fondamentale dell'individuo.
- L'operatore socio- assistenziale nella rete assistenziale.
- L'approccio emotivo al ruolo di educatore.
- Il caregiver e l'assistenza alla persona.

Servizi e interventi territoriali:

- Resilienza e assistenza ai pazienti affetti da demenza.
- La presa in carico.
- Iter per un intervento di aiuto rivolto ad una persona anziana.
- La presa in carico dell'anziano.
- La presa in carico della persona diversamente abile.

- L'operatore socio-sanitario.
- Codice deontologico dell'o.s.s.

Reti di protezione sociale:

- Le figure professionali presenti in R.S.A.
- Il P.A.I.
- Valutazione educativa dei bisogni degli anziani fragili.
- La rete dei servizi per l'anziano.

Il Welfare e i gruppi di intervento multidisciplinari:

- Gruppi multidisciplinari.
- L'animazione.
- Le APA.
- La terapia occupazionale.
- L'organizzazione sanitaria e assistenziale.
- L'assistenza domiciliare.
- Principi etici dell'o.s.s.

LA DOCENTE
Prof.ssa Maria Cristiana Rufini

PROGRAMMA DI MATEMATICA

1) RICHIAMO ALLE DISEQUAZIONI

Intervalli sulla retta e simbologie relative.

Disequazioni di primo e di secondo grado.

Disequazioni frazionarie. Sistemi di disequazioni.

2) FUNZIONI

Concetto di funzione.

Classificazione di funzioni: funzioni algebriche e trascendenti.

Funzione esponenziale $y = a^x$ e sua rappresentazione grafica nei casi $0 < a < 1$ e $a > 1$.

Funzione logaritmica $y = \log_a x$ e sua rappresentazione grafica nei casi $0 < a < 1$ e $a > 1$.

Insieme di esistenza di una funzione.

Studio del segno di una funzione. Regioni piane.

Determinazione dei punti di intersezione con gli assi di una funzione.

3) LIMITI

Introduzione al concetto di limite.

Significato geometrico dei limiti: $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$; $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$;

$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$; $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$.

Verifica di semplici limiti finiti.

Operazioni sui limiti (senza dimostrazioni).

Funzioni continue: definizione.

Esempi di funzioni continue.

Calcolo di limiti.

Calcolo del limite di una funzione razionale fratta che si presenta nella forma indeterminata $0/0$ e sua risoluzione mediante scomposizione in fattori del numeratore e del denominatore.

Calcolo del limite all'infinito di una funzione razionale intera e razionale fratta. Analisi del limite di una funzione razionale fratta che si presenta nella forma indeterminata ∞ / ∞ e sua risoluzione.

Asintoti verticali e orizzontali e loro determinazione nel caso di una funzione razionale fratta.

Studio completo di funzioni razionali, intere e fratte con le conoscenze possedute.

Analisi di un grafico e individuazione delle sue proprietà.

4) DERIVATE

Definizione di derivata. Significato geometrico della derivata.

Derivate fondamentali. Regole di derivazione: derivata della somma e della differenza di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni.

Funzioni crescenti e decrescenti. Legame con la derivata prima (visto da un punto di vista geometrico).

Individuazione di massimi e minimi assoluti e relativi di funzioni a partire dal grafico (dal punto di vista intuitivo).

Determinazione di massimi e minimi relativi mediante lo studio del segno della derivata prima.

5) ELEMENTI DI STATISTICA (da ripassare, se possibile)

L'indagine statistica e le sue fasi: raccolta di dati, loro trascrizione e sistemazione in tabelle.

Vari tipi di rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, istogramma, ideogramma, diagramma a cerchio.

Alcune fondamentali forme di elaborazione di dati statistici: frequenze percentuali, media aritmetica, moda, mediana.

Interpretazione di grafici relativi a problemi di statistica.

LA DOCENTE

Prof.ssa Liana Panico

PROGRAMMA DI LINGUA STRANIERA INGLESE

Contenuti:

- **REVISIONE DEI SEGUENTI ARGOMENTI**
- **ACTIVE FORM**
- **Imperative- Simple Present/ Present Continuous, time adverbs:** uso e costruzione;
- **Simple Past:** uso e costruzione, verbi irregolari e regolari;
- **Simple Present** – time adverbs: uso e costruzione;
- **Present Cont.:** time adverbs: uso e costruzione;
- **Possessive adjectives and Possessive Pronouns;**
- **Modal Verbs** (utilizzati in contesti formali e non);
- **Passive form** (relativa ai tempi verbali attivi studiati);
- **If clause: type 0- type 1-type2- type 3;**

	<p>PREMESSA</p> <p>La classe risulta composta da 19 studenti (18 femmine e 1 maschio); nelle relazioni interpersonali il gruppo risulta essere poco coeso con la formazione di diversi gruppi. Nel complesso, la classe si mostra abbastanza rispettosa delle principali regole scolastiche e ha un comportamento abbastanza corretto, anche se alcuni alunni hanno effettuato diverse assenze; l'interesse e l'impegno non sempre sono stati costanti, in uguale misura, per tutto il gruppo classe. Anche la motivazione e il metodo di studio non sempre si sono rilevati proficui per tutti gli allievi. Un gruppo piuttosto numeroso di alunni ha dimostrato fin da subito, delle carenze pregresse, pertanto è stato necessario rallentare lo svolgimento del programma, semplificando i nuovi argomenti e svolgendo alla lavagna delle mappe concettuali per favorire l'esposizione e l'acquisizione dei contenuti trattati.</p>
Libro in adozione	<p>“Growing into old Age” P. Revellino - G. Schinardi – E. Tellier.</p>
<p>Modulo 4 Unit 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Down Syndrome (DS) • Medical problems with DS; • Epilepsy; • How does Epilepsy affect daily life;
<p>Unit 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Special educational needs;
<p>Modulo 5 Unit 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • When does old age begin? • Tips for sleeping well as people age; • Tips for eating well as people age; • A balanced nutrition; • Minor problems of old age; • Depression in older adults and the elderly;
<p>Unit 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dementia vs. depression in the elderly; • Alcohol and depression in older adults;
<p>Modulo 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Focus on drugs;

PROGRAMMA DI LINGUA STRANIERA FRANCESE

Libri di testo:

P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *Enfants, ados, adultes*, ed. Clitt

G. Bellano Westphal, P. Ghezzi, *Café Monde 2*, Pearson ed.

Altro materiale predisposto dalla docente, risorse presenti in Internet.

Programma svolto

Langue de spécialité

Vieillir

- Notions de vieillissement, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement. Les différentes personnalités face au vieillissement
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée. La solitude, un défi social
- Manger anti-âge, l'alimentation des seniors, l'alimentation en ménopause
- Les pathologies des personnes âgées
- Les maladies des os et des articulations: ostéoporose, arthrite, arthrose. Les chutes et les fractures
- Les problèmes de vue et les troubles auditifs: presbytie, cataracte, glaucome, dégénérescence maculaire, presbyacousie
- Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer, les troubles cardiovasculaires, les AVC.
- Les établissements et les structures d'accueil pour les personnes âgées
- Missions professionnels: identifier et comprendre les problèmes liés au vieillissement
- L'importance de l'activité physique et des activités ludiques: apprendre à rédiger un projet d'animation.

Culture et civilisation

Les droits humains

Agenda 2030. Objectif 4: Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité et assurer les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Objectif 10: réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre. Objectif 13: prendre des mesures pour lutter contre les changements climatiques.

Rieti 10/05/2024

LA DOCENTE

Prof.ssa M.Rosaria Baiocco

PROGRAMMA DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA SERVIZI SOCIO - SANITARI

- Il Lavoro quale formazione sociale fondante nella Costituzione (articoli 1 e 4)
- Lavoro subordinato, lavoro parasubordinato e lavoro autonomo
- Il mercato del lavoro ed i suoi soggetti intermediari: Anpal – Sistema informativo unitario – Agenzie per il lavoro – Centri per l’impiego – Borsa continua nazionale del lavoro
- Assunzione del lavoratore ed obbligo di comunicazione all’Anpal
- Il contratto di lavoro: elementi essenziali
- Lavoro: a tempo indeterminato/ a tempo determinato
- Limiti nell’assunzione per il contratto di lavoro a tempo determinato
- Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro
- La ripartizione del lavoratore (articolo 2095 cc.): dirigenti – quadri – impiegati d’ordine e di concetto – operai
- Categoria – qualifica – mansione; mobilità verticale ed orizzontale
- I diritti del lavoratore (retribuzione – sicurezza – lavoro straordinario e notturno – ferie – congedi e permessi – libertà sindacali)
- Gli obblighi del lavoratore (diligenza – obbedienza – fedeltà)
- I poteri del datore di lavoro: direttivo, disciplinare e di vigilanza
- Gli obblighi del datore di lavoro: retribuzione. Sicurezza, riservatezza, accertamenti sanitari, tutela assicurativa e previdenziale
- Sospensione ed estinzione del rapporto di lavoro
- Il licenziamento: per giusta causa; per giustificato motivo (discriminatorio e disciplinare)
- I sindacati come associazioni non riconosciute ex articolo 39 Costituzione
- Le libertà sindacali
- Il diritto di sciopero: articolo 40 Costituzione e legge n.146/1990
- Il lavoro minorile e la donna lavoratrice: tutele
- La maternità nel T.U. del 2001
- Il Job Acts - legge n.183/2014 e Dlgs. n.81/2015 -: flessibilità; rapporti con la P.A.; ammortizzatori sociali (la NASPI)
- Job Acts: il contratto di somministrazione (ed il divieto di interposizione); Albo Unico Agenzie del Lavoro
- Il contratto di apprendistato nel Dlgs. n.81 del 2015
- Il tirocinio formativo
- Il lavoro part-time nel Dlsg. N. 81/2015
- I contratti di lavoro “atipici”: lavoro intermittente o a chiamata; lavoro a domicilio; telelavoro o lavoro agile; lavoro domestico; lavoro occasionale
- L’amministrazione del personale
- LUL (Libro Unico del Lavoro)
- La busta – paga: prima parte; seconda parte; terza parte.
- A.N.F. – Assegno per il Nucleo Familiare
- Le ritenute: sociali (contributi previdenziali ed assistenziali) e fiscali (Irpef)
- Imponibile – imponibile fiscale – detrazioni d’imposta – sostituto d’imposta – imponibile – aliquota contributiva – conguaglio fiscale
- T.F.R. (TFS): il Trattamento di Fine Rapporto (trattamento Fine Servizio)

- Il Terzo Settore: dal welfare state al welfare mix
- La sussidiarietà orizzontale ex articolo 118 Cost. (riformato) – la sussidiarietà verticale (articolo 117 Cost.)
- Convenzione intercomunale – Consorzio – Unione di Comuni o Ente Polifunzionale
- Autorizzazione ed accreditamento – Registro Regionale
- La procedura di affidamento da parte dei Comuni dei servizi socio – assistenziali ad organizzazioni del Terzo Settore
- Procedura di gara: aperta – ristretta – negoziata
- Aggiudicazione attraverso: 1) contratto di appalto; 2) concessione di servizi
- Acquisto dei servizi da parte dei Comuni presso enti del Terzo Settore attraverso la stipula di “convenzioni”.
- La Responsabilità: penale e civile
- La responsabilità penale e l’articolo 27 della Costituzione
- La Responsabilità civile e l’articolo 28 della Costituzione
- La responsabilità contrattuale: cenni
- La responsabilità extracontrattuale o aquiliana ex articolo 2043 c.c. (elemento soggettivo – elemento oggettivo – nesso di causalità – danno emergente e lucro cessante)
- In particolare: dolo e colpa
- L’estensione delle forme di responsabilità civile alle associazioni del Terzo Settore come ai propri operatori socio sanitari
- La responsabilità delle associazioni riconosciute e delle associazioni non riconosciute
- Obbligo di assicurazione per le strutture sanitarie relativamente alla responsabilità civile (legge Gelli – Bianco)
- Il consenso informato: obbligatorio, dettagliato, completo e chiaro
- Il Segreto Professionale sullo stato di salute e sulla sfera intima del paziente
- Programma il cui svolgimento è programmato nel mese di Maggio 2023:
- Disciplina e sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro: articolo 2087 cc; T.U. n. 81 del 2008

IL DOCENTE
Prof. Valerio Pasquetti

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Profilo della classe :

La classe 5A era costituita all'inizio dell'anno da 19 alunni di cui 1 maschio e 18 femmine. Una ragazza si è ritirata nel corso dell'anno. La classe presenta discrete capacità motorie. Gli alunni hanno mostrato entusiasmo e interesse per le varie attività proposte con una certa propensione per i giochi di squadra e del lavoro aerobico e di coordinazione dinamico-generale. I risultati ottenuti sono di buon livello. Frequenza regolare alle lezioni e alle verifiche sia in presenza che a distanza. Rendimento della classe molto positivo

Contenuti disciplinari	Unità Didattiche	Unità orarie
	Potenziamento Fisiologico: -Miglioramento della resistenza generale -Miglioramento della mobilità articolare -Potenziamento muscolare -Stretching	13
	Conoscenza e pratica di alcuni sport di squadra - Pallacanestro	16
	Consolidamento degli schemi motori di base - Coordinazione neuro-muscolare -Equilibrio statico-dinamico -Destrezza	10
	Conoscenza e pratica di alcune specialità di atletica leggera -Salto in lungo -Corsa veloce -Getto del peso	10
	Conoscenza delle norme elementari di comportamento sulla tutela della salute e della prevenzione degli infortuni -Regole di comportamento in palestra -Assistenza diretta e indiretta	4
	<i>Disturbi del Comportamento Alimentare, Il CIO e le Olimpiadi</i>	5

Data
07/05/2024

IL DOCENTE
Prof. Antonio Marconcini

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA - IRC

CONTENUTI:

- Conoscenza della proposta cristiana temi come l'aborto, l'eutanasia, la fecondazione assistita e artificiale, pena di morte.
- Conoscenza dei contenuti essenziali relativi al Concilio Vaticano II: ecumenismo, dialogo interreligioso, liturgia, i laici nella vita della chiesa.
- Conoscenza e auto orientamento (conoscenza del sé e dello sviluppo della persona) secondo il pensiero di Piaget e di Sigmund Freud, confronto con la visione cristiana.
- I Dieci Comandamenti, le Beatitudini a confronto con il mondo e il pensiero della società contemporanea.
- Confronto tra la visione cristiana della famiglia e l'orientamento attuale (convivenza, coppie di fatto e loro diritti).

METODI:

Il metodo utilizzato è stato quello esperienziale-induttivo attraverso la pista storica, ecclesiale e delle realtà umane.

MEZZI:

I mezzi utilizzati, oltre al libro di testo, sono stati la Bibbia, opuscoli e fotocopie.

SPAZI E TEMPI:

Aula.

Tempi indicati nel piano di lavoro individuale.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è stata fatta periodicamente alla conclusione di una o più unità didattiche attraverso verifiche scritte per stabilire il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati e modificare il metodo di elaborazione e colmare le lacune accumulate.

La valutazione e l'attribuzione del voto scritto sono avvenute tenendo conto dei parametri e della tabella di valutazione indicata nella programmazione disciplinare.

OBIETTIVI:


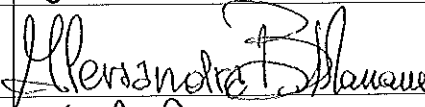


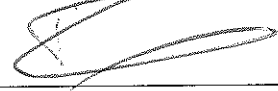
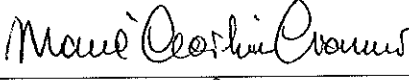
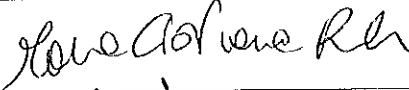
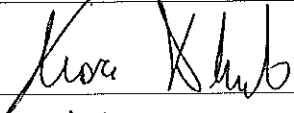

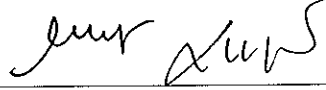
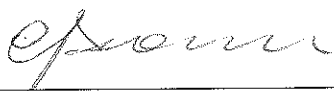
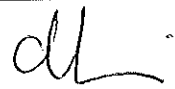
Conoscenza e acquisizione dell'agire cristiano alla luce della vita e dell'insegnamento di Cristo.
Comprensione e acquisizione del senso della vita attraverso l'etica e la bioetica.

Rieti 06/05/2024

IL DOCENTE

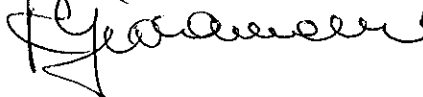
Prof. Alessio Angelucci

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docenti	Firma
Italiano e Storia	PETRUCCI FRANCESCA	
Lingua straniera inglese	BALDASSARRE ALESSANDRA	
Lingua straniera francese	BAIOCCO MARIA ROSARIA	
Matematica	PANICO LIANA	
Psicologia generale ed applicata	ORSINI FRANCESCO	
Igiene e Cultura medico sanitaria	CIANNI MARIA CECILIA	
Metodologie Operative	RUFINI MARIA CRISTIANA	
DETASSS	DI NARDO CHIARA	
Scienze motorie e sportive	MARCONCINI ANTONIO	
Religione	ANGELUCCI ALESSIO	
Sostegno	DIONISI GIUSEPPINA	
Sostegno	GUIDI CHIARA	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Raffaella Giovannetti



Rieti 15 maggio 2024