



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Ufficio IX Ambito Territoriale di Rieti  
Istituto Istruzione Superiore Luigi Di Savoia RIIS00600C  
Viale Maraini n.54 – 02100 RIETI

**Piano Studi Personalizzato**  
per alunni con BES (Studenti Stranieri neo arrivati - PSP\*)  
a.s.....

(BES - svantaggio linguistico - culturale)  
(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- ✓ Legge 06/03/1998 n 40: Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.
- ✓ D.P.R. 275/1999 “Riegolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”
- ✓ D.P.R. 31/08/1999 n 394 Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, a norma dell'articolo 1, comma 6, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286
- ✓ C.M. 24 01/03/2006 “Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri” (MIUR)
- ✓ C.M. 2 08/01/2010 : Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana
- ✓ Decreto Ministeriale 12/07/2011 e allegate Linee Guida.
- ✓ Direttiva Ministeriale 27/12/2012
- ✓ Circolare Ministeriale n.8 del 6/ 03/2013
- ✓ Febbraio 2014 “Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri” (MIUR)
- ✓ Novembre 2014 “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati”
- ✓ Febbraio 2015 “Accordo per l'accoglienza degli alunni stranieri e per lo sviluppo interculturale del territorio pratese” anni scolastici 2014/2015 - 2015/2016 - 2016/2017
- ✓ Orientamenti Interculturali “Idee e proposte per l'integrazione di alunni provenienti da contesti migratori” Marzo 2022

Studente: \_\_\_\_\_

Classe frequentata: \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: Prof. / Prof.ssa \_\_\_\_\_

*N.B.: La compilazione del PSP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo quadrimestre. Il PSP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora si ritenga opportuno).*



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Ufficio IX Ambito Territoriale di Rieti  
Istituto Istruzione Superiore Luigi Di Savoia RIIS00600C  
Viale Maraini n.54 – 02100 RIETI

## SEZIONE A:

### *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

Cognome e nome studente/studentessa: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_ Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

### EVENTUALI ENTI AFFIDATARI

Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

#### DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Il PSP viene compilato in quanto l'alunno straniero, in situazione temporanea di svantaggio linguistico, non è in grado di seguire il percorso didattico comune alla classe.

I criteri che il consiglio di classe ha utilizzato per stabilire la necessità di un PSP sono i seguenti:

- Informazioni raccolte sulla situazione personale e scolastica dell'alunno;
- Risultati del test linguistico o prove di materia che accertino le competenze in ingresso;
- Livello di scolarizzazione dell'alunno;
- Durata della permanenza in Italia / arrivo in Italia;
- Lingua di origine.

**Relazione:** il giorno \_\_\_\_\_ è stato deliberato dal consiglio di classe il PSP,

---

---

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

## SEZIONE B:

### DATI DELL'ALUNNO

Data di arrivo in Italia (mese/anno): \_\_\_\_\_

Necessità di intervento della mediatrice culturale

SI       NO

Eventuali paesi/città italiane in cui l'alunno ha soggiornato prima dell'arrivo al nostro Istituto:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): \_\_\_\_\_

Ha frequentato precedentemente corsi di italiano L2?

SI       NO

In caso affermativo indicare il luogo e la durata \_\_\_\_\_

L'alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?

SI       NO

### COMPETENZE DELL'ALUNNO:

**Indicare il livello di competenza linguistica raggiunto nel test di ingresso (secondo il frame work europeo)**

<b>A0</b>	Non ha nessuna competenza linguistica.
<b>A1</b>	È in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare sé stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – p. es., su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.
<b>A2</b>	È in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p. es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari e correnti. È in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.
<b>B1</b>	È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni riscontrabili in viaggi nelle regioni in cui si parla la lingua. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto.

### CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:

**Atteggiamenti non verbali e interazioni verbali**



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Ufficio IX Ambito Territoriale di Rieti  
Istituto Istruzione Superiore Luigi Di Savoia RIIS00600C  
Viale Maraini n.54 – 02100 RIETI

Interagisce solo con gli adulti  
Interagisce in un rapporto a due/ nel piccolo gruppo  
Segue le attività in modo silenzioso  
Sta in disparte e non partecipa  
La classe mantiene un atteggiamento ostile nei suoi confronti  
E' solo nel tempo extrascolastico  
Viene interpellato dai compagni durante le attività extra lezione  
Chiede aiuto ai compagni con esito positivo

### **Partecipazione e motivazione**

Mostra interesse per le attività scolastiche manifestando inclinazione per le materie di indirizzo  
Mostra interesse solo se sollecitato e sostenuto  
Si impegna nelle attività scolastiche  
Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri in cui deve essere incoraggiato  
E' motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande

### **Stile cognitivo**

Nella concettualizzazione del compito dà priorità alla norma/ al compito/ al sistema  
Privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime  
Si esprime in modo molto diretto utilizzando strategie verbali e non verbali tralasciando la correttezza formale degli enunciati  
Si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola**

Grado di autonomia:

insufficiente       scarso       buono       ottimo

Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni  
Ricorre all'aiuto di un compagno  
Utilizza strumenti compensative



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Ufficio IX Ambito Territoriale di Rieti  
Istituto Istruzione Superiore Luigi Di Savoia RIIS00600C  
Viale Maraini n.54 – 02100 RIETI

## SEZIONE C: PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

Che la durata di questo PSP è relativa all'anno scolastico in corso a.s. \_\_\_\_\_

### Nelle attività di studio a casa l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro \_\_\_\_\_

### Strumenti da utilizzare nello studio a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico ...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (film, video, immagini, simulazioni ...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro \_\_\_\_\_

### Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero individualizzate

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio linguistico con la facilitazione linguistica e/o mediazione culturale

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari extrascolastiche

attività di carattere culturale, interculturale, formativa, socializzante



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 Ufficio IX Ambito Territoriale di Rieti  
 Istituto Istruzione Superiore Luigi Di Savoia RIIS00600C  
 Viale Maraini n.54 – 02100 RIETI

attività di supporto esterne alla scuola (in associazioni culturali o di promozione sociale)  
 altro

---



---

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare il proprio intervento personalizzato, individuando eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento predisposti dai piani di studio per l'anno scolastico in corso.

DISCIPLINA	Misure dispensative	Strumenti Compensativi	Strategie didattiche	Verifica/Valutazione
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

## 1. Quadro riassuntivo per la didattica personalizzata (misure dispensative, strumenti compensativi, parametri e criteri per la verifica/valutazione )

### MISURE DISPENSATIVE

- D1 -Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- D2 - Dispensa dall'uso del corsivo
- D3 - Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
- D4 - Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- D5 - Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie e, se necessario, di nomi, termini tecnici e definizioni
- D6- Dispensa dai tempi standard
- D7- Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
- D8- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- D9 - Dispensa parziale e limitata alla prima sezione dell'anno scolastico dallo studio di discipline in cui la lingua di studio risulta di difficile assimilazione
- D10 - Proporre verifiche scritte graduate e scalari, utilizzo di domande a risposta multipla, V/F, organizzate (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- D11 - Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia
- D12 - Accordo sulle modalità e su i tempi delle verifiche con possibilità di utilizzare più supporti e mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- D13 - Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti programmate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
- D14 - Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe e di formulari, durante l'interrogazione per tutte le discipline
- D15 - Altro.....

### STRUMENTI COMPENSATIVI

- C1 – Utilizzo di computer, lim e tablet
- C2 – Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
- C3 – formulari e schemi e/o di mappe nelle varie discipline (anche su supporto digitalizzato) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale per facilitare il recupero delle informazioni anche durante le interrogazioni
- C4 - Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line, ...)
- C5 - Semplificare i contenuti della lezione / abituare lo studente alla stesura autonoma degli di sintesi e/o riassunti
- C6 - Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
- C7 - Fornire domande guida, brevi e semplici per favorire la produzione scritta e orale
- C8 - Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio
- C9 - Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, (di grammatica, es. tabelle delle coniugazioni verbali ...) come supporto durante compiti e verifiche
- C10 - Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari ...) e di schemi e/o di mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche

- C11 - Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito ( anche nelle verifiche scritte)
- C12 - Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
- C13 - Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video ...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
- C14 - Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
- C15 - Altro .....

#### APPROCCI E STRATEGIE

- S1 - Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
  - S2 - Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo attività in coppia attività di tutoring e aiuto tra pari - attività di cooperative learning
  - S3 - Introdurre l'attività didattica in modo operativo
  - S4 - Contestualizzare l'attività didattica
  - S5 - Semplificare il linguaggio
  - S6 - Fornire spiegazioni individualizzate
  - S7 - Semplificare il testo
  - S8 - Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
  - S9 - Semplificare le consegne
  - S10 - Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
  - S11 - Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
  - S12 - Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
  - S13 - Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

#### INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE

- V1 - Predisporre verifiche scritte facilitate, accessibili, brevi, strutturate, scalari
- V2 - Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- V3 - Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
- V4 - Favorire un clima di classe sereno e tranquillo per lo sviluppo della personalità dello studente/studentessa al fine di acquisire personali e competenze trasversali
- V5 - Introdurre prove informatizzate
- V6 - Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- V7 - Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma (verifiche scritte)
- V8 - Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive (verifiche orali)
- V9 - Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- V10 - Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**  
**Ufficio IX Ambito Territoriale di Rieti**  
**Istituto Istruzione Superiore Luigi Di Savoia RIIS00600C**  
Viale Maraini n.54 – 02100 RIETI

**Le parti coinvolte s'impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PSP, per il successo formativo dell'alunno.**

**Il presente PIANO STUDI PERSONALIZZATO è stato concordato e redatto da :**

**Coordinatore di classe** \_\_\_\_\_

**e Consiglio di Classe**

**Docenti    Disciplina    Firma**

**Rieti,** \_\_\_\_\_

**FIRMA**  
**Esercenti la responsabilità**  
**Genitoriale**  
*(se maggiorenne)*

**Firma dello/a Studente/ssa**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**

\_\_\_\_\_

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_